

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

طراحی سیستم آموزشی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

دانشکده پزشکی، به عنوان یکی از دانشکده های تابعه دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سیستم آموزشی پزشکی عمومی خود را بر اساس کوریکولوم ملی پزشکی عمومی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی طراحی کرده است. این سیستم، که برای تربیت پزشکان عمومی کارآمد و پاسخگو به نیازهای سلامت جامعه تدوین شده، بر پایه اصول مدرن آموزش پزشکی استوار است و با هدف پرورش متخصصانی که بتوانند در سطوح اولیه مراقبت های بهداشتی-درمانی نقش آفرینی کنند، اجرا می شود. کوریکولوم پزشکی عمومی در این دانشگاه، مانند سایر دانشگاه های علوم پزشکی، شامل چهار مرحله اصلی علوم پایه (4 ترم)، فیزیوپاتولوژی (3 ترم)، کارآموزی (استیژری، حدود 21 ماه) و کارورزی (اینترنی، ۱۸ ماه) می باشد. این ساختار، با تأکید بر ادغام دانش نظری و مهارت های عملی، دانشجویان را برای آزمون های جامع علوم پایه و پیش کارورزی و صلاحیت بالینی آماده می کند و در نهایت به دریافت درجه دکتری حرفه ای پزشکی (MD) منجر می شود.

در طراحی این سیستم آموزشی، از مدل کرن (Kern's Curriculum Development Model) استفاده شده است. مدل کرن، که توسط دیوید کرن در سال ۱۹۹۸ معرفی شد، یک رویکرد شش مرحله ای سیستماتیک برای توسعه کوریکولوم است که شامل شناسایی مشکلات و نیازسنجی، تعیین اهداف و مقاصد آموزشی، انتخاب استراتژی های آموزشی، اجرا، ارزیابی و بازخورد می شود. دلیل انتخاب این مدل به جای سایر مدل ها مانند مدل SPICES (Student-centered, Problem-based, Integrated, Community-based, Electives, Systematic) یا مدل Tyler (با تمرکز بر اهداف، محتوا، روش ها و ارزیابی)، عمدتاً به دلیل انعطاف پذیری بالا، تمرکز بر نیازهای محلی و جامعه، و همخوانی با استانداردهای بین المللی آموزش پزشکی است. مدل کرن، برخلاف مدل های سنتی که بیشتر بر محتوا تمرکز دارند، از نیازسنجی شروع می شود و اجازه می دهد تا کوریکولوم بر اساس چالش های واقعی سلامت جامعه (مانند بیماری های شایع در منطقه کردستان مانند بیماری های عفونی، مشکلات تغذیه ای یا مسائل مرتبط با مناطق روستایی) تطبیق یابد. این مدل امکان ادغام بازخوردهای مداوم از ذی نفعان (مانند دانشجویان، اساتید، بیماران و سیاست گذاران وزارت بهداشت) را فراهم می کند و با اهداف برنامه تحول آموزش پزشکی وزارت بهداشت همسو است. مطالعات نشان می دهد که استفاده از این مدل منجر به بهبود کیفیت آموزش و افزایش رضایت فارغ التحصیلان شده است.

یکی از ویژگی های برجسته این سیستم آموزشی، ادغام رویکرد آموزش مبتنی بر شایستگی (Competency-Based Medical Education - CBME) و جامعه محور (Community-Oriented Medical Education - COME) است. در رویکرد مبتنی بر شایستگی، تمرکز بر دستیابی دانشجویان به شایستگی های مشخص مانند مهارت های بالینی، ارتباطی، حرفه ای گری، مدیریت دانش و رهبری است، نه صرفاً گذراندن واحدها. برای مثال، دانشجویان در مراحل کارآموزی و کارورزی، شایستگی های خود را از طریق ارزیابی های عملکردی (مانند OSCE یا Mini-CEX) اثبات می کنند، که این امر تضمین می کند فارغ التحصیلان آماده ارائه

خدمات واقعی باشند. از سوی دیگر، رویکرد جامعه‌محور، که از دهه های قبل در ایران رواج یافته، دانشجویان را به محیط‌های واقعی جامعه (مانند مراکز بهداشتی روستایی، خانه‌های بهداشت و بیمارستان‌ها) می‌برد تا نیازهای سلامت جامعه را درک کنند و مهارت‌هایی مانند پیشگیری، آموزش بهداشت عمومی و مدیریت بیماری‌های بومی را بیاموزند. این اقدام، نه تنها به تربیت پزشکان حساس به مسائل اجتماعی کمک می‌کند، بلکه با اهداف توسعه پایدار سلامت در مناطق کمتر توسعه‌یافته مانند کردستان همخوانی دارد. در نهایت، این سیستم آموزشی، با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین مانند آموزش مجازی و شبیه‌سازی، دانشجویان را برای چالش‌های آینده پزشکی آماده می‌سازد و نقش مهمی در ارتقای سطح سلامت جامعه ایفا می‌کند

فهرست

7	فصل اول
7	سیر تشکیل دانشگاه علوم پزشکی کردستان
8	افتخارات بین المللی دانشگاه علوم پزشکی کردستان
8	مجموعه آموزشی ، رفاهی دانشگاه
8	دانشکده پزشکی

8	چارت سازمانی دانشکده پزشکی
9	رشته های تحصیلی دانشکده پزشکی
10	مکان های آموزشی
11	بخش های آموزشی هر بیمارستان
11	پزشکی عمومی
11	تعریف
11	عناوین رشته
12	جایگاه شغلی دانش آموختگان
12	فلسفه رشته پزشکی
13	دورنما
13	رسالت و اهداف دانشکده پزشکی در رشته پزشکی عمومی
13	وظایف حرفه ای دانش آموختگان در سطح جامعه
13	توانمندی ها و مهارت های اصلی مورد انتظار
14	راهبرد ها ، روش ها و فنون آموزشی
15	اصول و ارزش های بنیادین سیستم آموزشی
16	مشخصات کلی دوره
17	دروس عمومی
19	دوره علوم پایه پزشکی
22	مقدمات بالینی
25	کارآموزی
27	کارورزی
28	دروس اختیاری (non-core)
29	فصل 2
30	تحلیل مراحل مدل کرن (Kern's Six Steps)
30	گام اول: تحلیل نیاز (Problem Identification and General Needs Assessment)
30	ارزیابی نیازهای کلی جامعه و سلامت
31	تعداد دانشجویان
31	تعداد هیئت علمی

32	نسبت تعداد دانشجو به هیئت علمی
32	تعداد کارمندان دانشکده
33	ارزیابی وضعیت فعلی برنامه آموزشی
58	چارت درسی ترمی
62	شیوه های نوین technology enhanced learning
62	سامانه ها
63	نحوه ارائه آموزش در جامعه آموزش جامعه محور
64	دروس انتخابی
64	فلوچارت انتخاب دروس انتخابی اینترنتی
66	مشکلات امکاناتی آموزش
67	فصل سوم
67	گام دوم: تحلیل نیازهای خاص (Targeted Needs Assessment)
67	شناسایی گروه های هدف
68	شیوه نامه اعلام ظرفیت پذیرش دانشجویان از کنکور
69	توجیه دانشجویان جدیدالورود
70	آشنایی دانش آموزان متوسطه با دانشکده
70	تحلیل نیازهای آموزش پزشک از دیدگاه یادگیرندگان
71	تحلیل نیازها از دیدگاه اعضا صاحب نظران
72	فصل چهارم
72	گام سوم: تعیین اهداف کلی و اختصاصی (Goals and Objectives)
76	شایستگی های کلی
80	فصل پنجم
80	گام چهارم: طراحی راهبردها و ساختار برنامه (Educational Strategies & Program Structure)
107	شیوه نامه ارزشیابی دانشکده
121	آموزش مبتنی بر جامعه
121	فصل ششم
121	گام پنجم: شیوه اجرا (Implementation Plan)
121	۱-۵- اجرای فرآیند توجیه دانشجویان جدیدالورود

۵-۲. اطلاع‌رسانی طراحی آموزشی سیستمی به ذی‌نفعان	123
۵-۳-۵ اجرای منظم برنامه مطابق با طراحی آموزشی صورت گرفته	126
۵-۳-۲. آموزش مبتنی بر جامعه	126
۵-۳-۴. آموزش بالینی	128
۵-۳-۵. آموزش مبتنی بر شایستگی	128
۵-۳-۶. ارزشیابی دانشجو	129
۵-۳-۷. مهارت‌های ضروری و هویت حرفه‌ای	129
۵-۴. توانمندسازی اساتید جهت اجرا سیستم	130
فصل هفتم	131
گام ششم: ارزیابی و بازخورد (Evaluation and Feedback)	131
منابع	138

فصل اول

سیر تشکیل دانشگاه علوم پزشکی کردستان

در سال 1365 مجموعه ای آموزشی، پژوهشی با ظرفیت پذیرش دانشجو در مقطع کاردانی، در رشته های پرستاری و علوم آزمایشگاهی تشکیل گردید و پس از آن با تصویب رشته پزشکی توسط شورای ارزیابی گسترش دانشگاه ها ، در سال 1369 دانشکده علوم پزشکی کردستان شکل گرفت . در سال 1371 از تجميع دانشکده های پزشکی ، پرستاری و مامایی - که پیش از آن به پرورش دانشجو می پرداختند - دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی کردستان به وجود آمد که به موجب آن تاکنون دانشگاه در حال گسترش بوده و هم

اکنون دارای 5 دانشکده پزشکی، پیراپزشکی، بهداشت، دندان پزشکی، پرستاری و مامایی می باشد. لازم به یادآوری است که در آینده ای نه چندان دور، دانشکده داروسازی نیز شکل خواهد گرفت.

افتخارات بین المللی دانشگاه علوم پزشکی کردستان

در سال 2023 و براساس نظام رتبه بندی بین المللی آموزش عالی تایمز، دانشگاه علوم پزشکی کردستان در میان دانشگاه های جوان جهان (با قدمت زیر 50 سال) رتبه 76 جهانی را کسب کرد. لازم به یادآوری است که دانشگاه علوم پزشکی کردستان، براساس این نظام رتبه بندی در کشور ایران، حایز رتبه دوم شد.

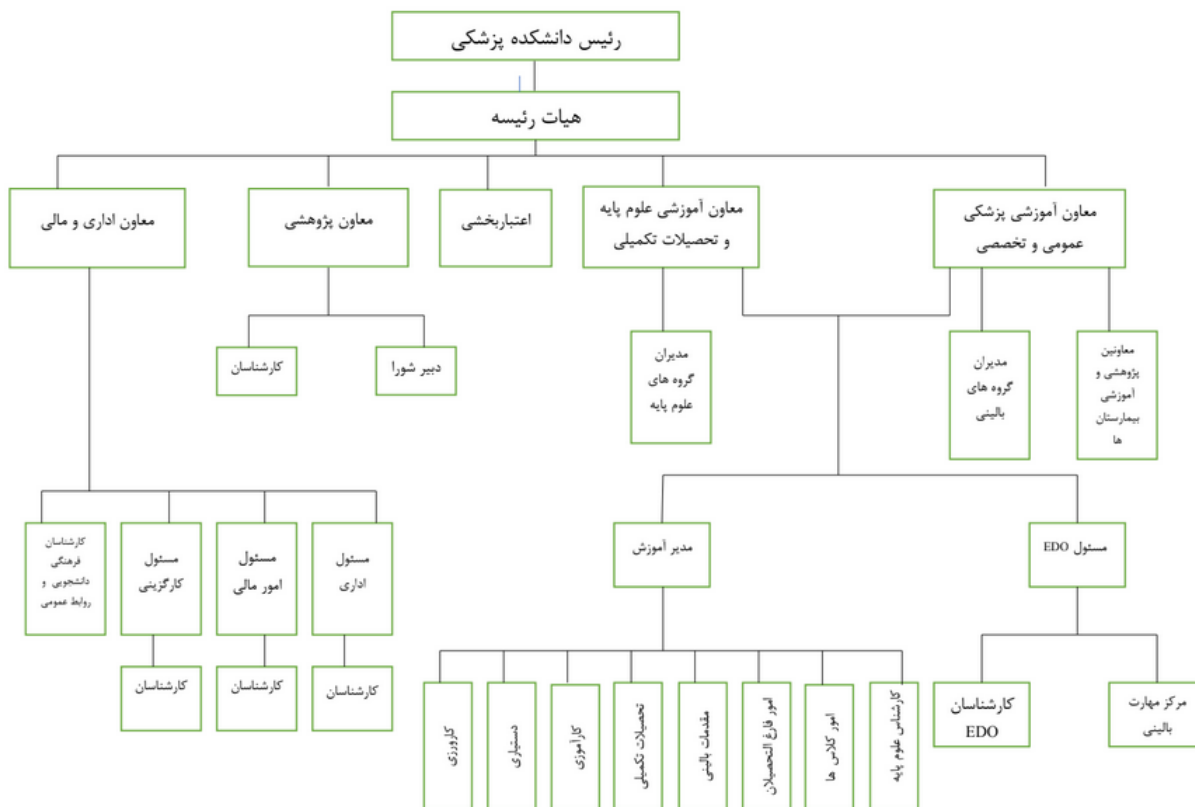
در رتبه بندی دیگری تحت عنوان Round University Ranking، دانشگاه علوم پزشکی کردستان موفق به کسب رتبه ۵۴۵ جهانی و رتبه ۸ کشوری شد. این دانشگاه در حوزه آموزش، رتبه ۱۹۸ جهانی و ۵ کشوری را کسب کرد، این امر نشان از بالا بودن سطح کیفی آموزش دانشگاه دارد.

مجموعه آموزشی، رفاهی دانشگاه

مکان برگزاری کلاس های همه دانشکده ها ساختمان پردیس دانشگاه واقع در سنندج - خیابان پاسداران - روبه روی هتل شادی می باشد. سلف سرویس دانشگاه در مجموعه پردیس، بعد از ساختمان دانشکده پزشکی قرار دارد. دانشجویان شاغل به تحصیل جهت صرف غذا می توانند به آن مکان مراجعه نمایند

دانشکده پزشکی

چارت سازمانی دانشکده پزشکی



شکل 1-1- چارت سازمانی دانشکده پزشکی

بزرگ ترین دانشکده دانشگاه علوم پزشکی کردستان، دانشکده پزشکی است. بیش ترین تعداد دانشجویان دانشگاه در این دانشکده مشغول به تحصیل هستند. دانشجویان رشته پزشکی عمومی اکثریت دانشجویان این دانشکده را تشکیل می دهند. روند پذیرش دانشجو در رشته پزشکی عمومی از سال 1369 آغاز گردید و تاکنون دانشجویان بسیاری از این دانشکده فارغ التحصیل شده اند.

رشته های تحصیلی دانشکده پزشکی

جدول 1-1- رشته های دانشکده پزشکی

کارشناسی ارشد	دکتری تخصصی	دکتری حرفه ای	دکتری تخصصی بالینی
آموزش پزشکی	پزشکی مولکولی	پزشکی	کودکان
میکروبیولوژی	اپیدمیولوژی		زنان و زایمان
علوم تشریح			داخلی
اپیدمیولوژی			روان پزشکی

ایمنی شناسی (ایمنولوژی)	بیپوشی
فیزیولوژی	جراحی
بیوشیمی بالینی	طب اورژانس
	جراحی ادراری
	تناسلی
	عفونی

مکان های آموزشی

دانشجویان رشته پزشکی عمومی ، دروس علوم پایه را در ساختمان دانشکده، واقع در مجموعه پردیس دانشگاه می گذارند و پس از آن واحد های کارآموزی و کارورزی را در بیمارستان های آموزشی این دانشگاه (که در حال حاضر 4 بیمارستان می باشد) ، طی می نمایند. این 4 بیمارستان عبارتند از: بیمارستان های بعثت ، کوثر ، قدس و توحید. لازم به ذکر است که بیمارستان های آموزشی دانشگاه، تخصصی بوده، دانشجویان بخش های کارورزی خود را متناسب با نوع تخصص موجود در هر بیمارستان می گذرانند

ساختمان دانشکده با زیر بنای بیش از 12000 متر مربع در مجموعه پردیس قرار دارد که شامل مجموعه های آموزشی زیر می باشد.

جدول 1-2-مترائ مجموعه پردیس دانشکده

واحد	مترائ
مرکز آزمون های الکترونیک	1027
کتابخانه	1067
کلاس های آموزشی	770
آزمایشگاه تحقیقاتی و سالن کشت	109
آزمایشگاه انگل شناسی و قارچ شناسی	145
آزمایشگاه پژوهشی، آموزشی انگل شناسی، قارچ شناسی و میکروب شناسی	105
آزمایشگاه میکروب شناسی	154
آزمایشگاه فیزیولوژی	140
آزمایشگاه ایمنی شناسی و خون شناسی	115
آزمایشگاه آسیب شناسی و بافت شناسی	125
آزمایشگاه بیوشیمی	124
مرکز مهارت های بالینی	580

95	سالن تشریح
33	انسکتاریوم
196	سالن مولاژ
611	سالن شهید دکتر رستم پور
1220	اطلاق گروه های آموزشی و اعضای هیئت علمی
560	بخش اداری و آموزشی

بخش های آموزشی هر بیمارستان

جدول 3-1- بخش های آموزشی

بیمارستان				بخش آموزشی		
توحید	داخلی	قلب	عفونی			
بعثت	زنان و زایمان	کودکان	پوست	رادیولوژی		
کوثر	داخلی	جراحی	ارتوپدی	بیهوشی	گوش	روان
					،	طب
					حلق	چشم
					،	اورولوژی
					بینی	پزشکی
						اورزانس
						پزشکی

پزشکی عمومی

تعریف

پزشکی، شاخه ای از علوم کاربردی است که با هدف حفظ و ارتقای سلامت، به تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری ها می پردازد. ربیع بن احمد اخوینی در هدایه المتعلمین که کهن ترین کتاب پزشکی فارسی (قرن چهارم هجری) است، طب را این گونه تعریف می کند: «بجشکی (پزشکی) پیشه ای بود که سلامت آدمیان نگاه دارد و چون رفته بود بازآرد، به علم و عمل».

همان گونه که از کوریکولوم پزشکی بر می آید، در این رشته به ارتقای سلامت، تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری ها می پردازند. ضرورت رسیدن به این اهداف ایجاب می کند که دروس متناسب با این رشته مورد مطالعه و بررسی دانشجویان قرار گیرد. بنابراین می توان گفت: هیچ کدام از دروس موجود در برنامه آموزشی پزشکی عمومی اضافه نیست؛ بلکه بخشی از پازل بزرگ این رشته است که در صورت عدم وجود یک بخش از آن، ظرافت شکل نهایی پازل دچار نقصان می گردد.

عناوین رشته

فارغ التحصیل پزشکی (پزشک عمومی)	Doctor of Medicine (MD) , General Practitioner (GP)
دانشجوی کارورز (اینترن)	Intern
دانشجوی کارآموز (اکسترن)	Extern , stager , clerk
دانشجوی پزشکی (علوم پایه ، مقدمات بالینی ، کارآموز ، کارورز)	MD candidate , Medical Student , Student of Medicine

جایگاه شغلی دانش آموختگان

دانش آموختگان این رشته می توانند در جایگاه های زیر انجام وظیفه نمایند:

- مراکز بهداشتی درمانی، مطب های خصوصی و بیمارستان ها
- سازمان ها و موسسات مرتبط با خدمات سلامت
- مراکز آموزشی و تحقیقاتی مرتبط با علوم پزشکی

فلسفه رشته پزشکی

پزشک عمومی در صف اول ارائه خدمات سلامت در جامعه قرار دارد. بنابراین همیشه در معرض قضاوت و ارزیابی جامعه قرار می گیرد. لذا ضرورت دارد ضمن داشتن ویژگی های مطلوب حرفه ای و مهارت های تخصصی ، هنجارهای جامعه را هم مراعات کند .

انسان موجودی چند بعدی با دغدغه ها و نیازهای متنوع جسمی و روحی است . این امر موجب می شود، برنامه های آموزش نیروی انسانی برای تأمین سلامت دارای ارزش های چند لایه و متنوعی باشد. پزشک عمومی نمی تواند صرفاً به جسم و بیماری های آن بپردازد .

پزشک تنها شخصی است که به عنوان صاحب یک حرفه می تواند به خصوصی ترین حریم انسان های نیازمند خدمت، راه یابد. به طوری که گاه به اسرار بیمار از نزدیک ترین همراهان وی بیشتر آگاه است. بنابراین، مهمترین ارزش و رکن کلیدی در برنامه های پزشکی عمومی باید تربیت پزشکانی متعهد به اخلاق و منش حرفه ای باشد.

دانش پزشکی در حال تغییر و رشد دایمی است. پزشک، نیازمند آن است که برای اطمینان از صحت تصمیم گیری های بالینی و ارائه خدمات و انطباق این اقدامات با شواهد معتبر، یادگیری مادام العمر و ارتقای حرفه ای مستمر را سرلوحه فعالیت حرفه ای خود قرار دهد. از این رو، پرورش تفکر انتقادی و مهارت های یادگیری

خودراهبر یکی از ضروریات برنامه پزشکی عمومی به شمار می رود که در راهبردهای اجرای برنامه، می بایست مورد توجه قرار گیرد.

دورنما

براساس برنامه آموزش پزشکی عمومی کشور و به تبع آن، برنامه آموزش پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، باید دانش آموختگانی متعهد، توانمند و پاسخگو در برابر نیازهای نظام سلامت ایران به جامعه تحویل داده شوند.

رسالت و اهداف دانشکده پزشکی در رشته پزشکی عمومی

رسالت

دانشکده پزشکی رسالت خود را در تربیت دانش آموختگان متعهد، کارآمد و نوآور می داند؛ پزشکی که با تکیه بر دانش تخصصی روزآمد، اخلاق حرفه ای، توجه به ارزش های فرهنگی و اجتماعی و روحیه مسئولیت پذیری، بتوانند در ارتقای سطح سلامت جامعه، به ویژه در مناطق محروم و کم برخوردار، نقش آفرینی موثری داشته باشند

این دانشکده با بهره گیری از ظرفیت های علمی، فناوری های نوین، پژوهش های کاربردی و تقویت سرمایه های فرهنگی و معنوی، در پی آن است که الگویی پیشرو در آموزش، پژوهش و خدمات سلامت در سطح منطقه ایی و ملی باشد

وظایف حرفه ای دانش آموختگان در سطح جامعه

- مسئولیت فنی مطب های شخصی و مراکز خدمات سلامت

- ارائه خدمات سلامت منطبق با ضوابط مصوب در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

- ارائه خدمات مشاوره و آموزش سلامت به فرد، جامعه و گروه های هدف (با مراعات مقررات اختصاصی برای هر گروه هدف)

- مشارکت در کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی مورد تأیید در مراجع ذیصلاح (وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی یا سایر سازمان های به کار گیرنده پزشکان عمومی).

- ارائه خدمات کارشناسی مسایل سلامت، حسب نیاز سازمان متبوع

- مشارکت در فرآیند های مدیریتی حوزه سلامت

توانمندی ها و مهارت های اصلی مورد انتظار

به جهت اهمیت نقش پزشکان به عنوان مسئولان تیم های درمانی، وظایف بهداشتی و درمانی آنها بسیار خطیر است و در صورت انجام موثر آن، می تواند تاثیرات به سزایی در ارتقای سطح سلامت جامعه داشته باشد. به همین جهت، محورهای اصلی توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی عبارتند از:

1-مهارت های بالینی

2-مهارت های برقراری ارتباط

3-مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)

4-ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن

5-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

6-تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی

7-مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله

راهبرد ها، روش ها و فنون آموزشی

این برنامه با استفاده از راهبرد برنامه ریزی سیستماتیک و با در نظر گرفتن توانمندی های مورد انتظار (competency-oriented) به نحوی تدوین شده است که امکان اجرای بخش های مختلف آن با استفاده از یک یا چند مورد از راهبردهای آموزشی زیر در دانشگاه ها وجود دارد. در فصل سوم به این راهبرد ها و نمونه های آن ها اشاره شده است.

- آموزش توأم دانشجوی و استاد محور
- آموزش جامعه نگر (Community oriented Education)
- آموزش مبتنی بر موضوع (Subject based Education)
- آموزش سرپایی (Outpatient based Education)
- آموزش بیمارستانی (Hospital based Education)
- آموزش مبتنی بر مشکل (Problem based Education)
- آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای (Task Based Education)

در راستای این راهبرد های آموزشی، دانشجویان، انواع مختلف یادگیری از جمله موارد ذیل را تجربه خواهند کرد:

- انواع کنفرانس های داخل بخشی ، بین بخشی ، بیمارستانی ، بین رشته ای ، بین دانشگاهی ، سمینار و بین المللی
- کارگاه های آموزشی – ژورنال کلاب و کتاب خوانی – ارائه مورد Case presentation
- گزارش صبحگاهی – راندهای کاری و آموزشی
- تمرین فردی و گروهی در مرکز یادگیری مهارت های بالینی (Skill Lab)
- کار در آزمایشگاه بر حسب امکانات
- خودآموزی (Self-study)
- یادگیری مبتنی بر مورد (Cased Based Learning)
- یادگیری مبتنی بر مشکل (Problem Based Learning)
- یادگیری مبتنی بر تیم (Team Based Learning)
- پزشکی مبتنی بر شواهد (Evidence based medicine)
- یادگیری مبتنی بر شبیه سازی (Simulation based learning)
- آموزش مبتنی بر کامپیوتر (Computer Based Learning)
- آموزش به کمک همتایان (Peer assisted learning)
- یادگیری بر پایه مشاهده (Observational learning)
- ایفای نقش (Role Play)
- آموزش معکوس (Flipped Learning Method)
- آموزش گروه های کوچک (Small Group Teaching)
- آموزش ترکیبی (Blended Learning)
- بازاندیشی

اصول و ارزش های بنیادین سیستم آموزشی

اصول کلیدی

- پاسخ گویی به نیازهای جامعه (Social Accountability)
- مبتنی بر شواهد و داده های واقعی سلامت (Evidence-Based Education)
- تربیت پزشک شایسته، متعهد و انسان دوست (Competent and Compassionate Physician)
- ادغام علوم پایه و بالینی (Integrated Learning)
- یادگیری فعال و خودراهبر (Active and Self-Directed Learning)

- توسعه یادگیری مادام‌العمر (Lifelong Learning)
- توجه به تنوع فرهنگی و عدالت آموزشی (Cultural Sensitivity & Equity)
- تمرکز بر آموزش در عرصه‌های واقعی جامعه (Community-Based Education)

ارزش‌ها

- ارزش‌های متعالی دین مبین اسلام در زمینه کسب رضایت الهی، حفظ کرامت انسان، شرافت خدمت به انسانها و ضرورت حفظ حیات و احیاء نفوس
- تحقق و تضمین منشور علمی نظام مقدس جمهوری اسلامی در بیانات مقام معظم رهبری
- التزام به اخلاق پزشکی و حرفه‌ای گری شامل مراقبت بیمار محور، درستکاری و پاسخ گوئی و نظارت بر توزیع عادلانه و اخلاقی سلامت
- تقویت رفتارهای اجتماعی و حرفه‌ای در فراگیران و تأکید بر رعایت کرامت انسانی در رفتار با بیماران و همکاران
- احترام و مراعات حقوق انسانی در ارائه خدمات با ایجاد اعتماد و احترام متقابل
- ارتقای مستمر کیفیت در ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و درمانی
- اشاعه مهارت‌هایی مانند یادگیری مادام‌العمر، یادگیری خودمحور و تأکید بر آنها برای حفظ و ارتقاء توانمندی‌های فردی اساتید و دانش‌آموختگان
- مسئولیت‌پذیری و تعهد در برابر وظایف اصلی محول شده
- نوآوری و خلاقیت برای ارتقاء فردی و سیستمی
- رویکرد تیمی و چند رشته‌ای در حوزه‌های آموزش، پژوهش و ارائه خدمت
- مراقبت در حفظ و به‌کارگیری مناسب منابع دانشگاه و حساسیت در برابر اتلاف آن
- تأکید بر رعایت اصول عدالت آموزشی و برخورد عادلانه بین دانشجویان و اساتید بدون توجه به جنس، ملیت، قومیت، نژاد، دین، مذهب، وضعیت اجتماعی اقتصادی و توانمندی‌های جسمی بر اساس حداقل‌های قابل قبول مطابق با مصوبات و آیین نامه‌های موجود
- تأکید بر جایگاه ارزشمند پزشک عمومی در نظام سلامت

مشخصات کلی دوره

نام دوره: دکترای عمومی پزشکی (MD) Doctor of Medicine

طول دوره: حداقل طول دوره 6/5 سال است.

شکل نظام و مقررات آن، براساس آیین نامه آموزشی، دوره دکتری عمومی پزشکی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

تعداد کل واحد های درسی در این دوره، 297 واحد است که به شرح زیر می باشد :

جدول 5-1- واحد های درسی پزشکی

عنوان	تعداد واحد	عنوان	تعداد واحد
دروس عمومی	24	دروس تخصصی الزامی	177.5
دروس پایه الزامی	69.5	دروس انتخابی	20
پایان نامه	6	تعداد واحد کل	297

تعداد کل واحد های درسی به تفکیک مقاطع به شرح زیر می باشد:

جدول 6-1- تعداد واحد های درسی به تفکیک دوره

*دانشجو موظف است پیش از آزمون علوم پایه پزشکی، نسبت به گذراندن حداقل 8 واحد از دروس عمومی اقدام نماید.

عنوان	تعداد واحد	عنوان	تعداد واحد
دروس عمومی	24	کارآموزی	94
اجباری علوم پایه	46.5*	کارورزی	56
شناور علوم پایه و مقدمات بالینی	15	انتخابی (در مقاطع کارورزی و کارآموزی)	20
اجباری مقدمات بالینی	28.5	پایان نامه	6
شناور مقدمات بالینی و کارآموزی	7	تعداد کل واحد های پزشکی عمومی	297

دروس عمومی

گذراندن حداقل 8 واحد از این دروس، پیش از شرکت در آزمون علوم پایه پزشکی اجباری می باشد و تمامی عناوین این دروس باید پیش از پایان مقطع کارآموزی گذرانده شده باشند. در صورت مغایرت هر یک از موارد مذکور با آیین نامه ی آموزشی، دانشجو حق ورود به مقطع بعد (مقدمات بالینی) را نخواهد داشت.

جدول 7-1-دروس عمومی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات دروس			پیش نیاز
			نظری	عملی	کل	
1	دو درس از دروس مبانی نظری اسلام (عناوین زیر)	4	68	0	68	-
		2	34	0	34	اندیشه اسلامی 1
		2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
2	• اندیشه اسلامی 1 (مبدا و معاد)					
3	• اندیشه اسلامی 2 (نبوت و امامت)					
4	• انسان در اسلام					
	• حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام					
5	یک درس از دروس اخلاق اسلامی	2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
6	• فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)					
7	• اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)					
8	• آیین زندگی (اخلاق کاربردی)					
	• عرفان عملی اسلام					
9	یک درس از دروس انقلاب اسلامی	2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
10	• انقلاب اسلامی ایران					
11	• آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران					
	• اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)					
12	یک درس از دروس تاریخ و تمدن اسلامی	2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
13	• تاریخ تحلیلی صدر اسلام					
	• تاریخ امامت					
14	یک درس از دروس آشنایی با منابع اسلامی	2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
		2	34	0	34	-
15	• تفسیر موضوعی قرآن					
	• تفسیر موضوعی نهج البلاغه					
16	ادبیات فارسی	3	51	0	51	ندارد
17	زبان انگلیسی عمومی	3	51	0	51	ندارد
18	تربیت بدنی 1	1	0	34	34	ندارد

19	تربیت بدنی 2	1	0	34	34	تربیت بدنی 1
20	دانش خانواده و جمعیت	2	34	0	34	ندارد
21	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	2	34	0	34	ندارد
	جمع کل	24	374	68	442	

دوره علوم پایه پزشکی

پس از قبولی دانشجویان در رشته پزشکی عمومی، براساس برنامه آموزشی دانشگاه خود، به گذراندن مقطع علوم پایه در 4 یا 5 ترم اقدام می نمایند. براساس تصمیم گیری کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، برنامه این مقطع 4 ترم می باشد. گذراندن حداقل 46.5 واحد از دروس پایه و حداقل 8 واحد از دروس عمومی پیش از آزمون علوم پایه پزشکی توسط دانشجویان الزامی است.

جدول 8-1- واحد های درسی علوم پایه

کد درس	نام درس	تعداد ساعت درسی (واحد)			پیش نیاز
		جمع ساعت (واحد)	نظری (واحد)	عملی (واحد)	
101-110	دروس علوم تشریح	314 (15)	196 (11.5)	118 (3.5)	
101	مقدمات علوم تشریح	46 (2.5)	38 (2.25)	8 (0.25)	ندارد
102	علوم تشریح اسکلتی-عضلانی	50 (2.4)	30 (1.75)	20 (0.65)	مقدمات علوم تشریح
103	علوم تشریح سر و گردن	37 (1.7)	20 (1.2)	17 (0.5)	مقدمات علوم تشریح
104	علوم تشریح دستگاه قلب و عروق	33 (1.5)	17 (1)	16 (0.5)	مقدمات علوم تشریح
105	علوم تشریح دستگاه تنفس	16 (0.7)	8 (0.5)	8 (0.2)	مقدمات علوم تشریح
106	علوم تشریح دستگاه گوارش	43 (2)	26 (1.5)	17 (0.5)	مقدمات علوم تشریح
107	علوم تشریح غدد درون ریز	10 (0.4)	4 (0.25)	6 (0.15)	مقدمات علوم تشریح
108	علوم تشریح سیستم اعصاب	39 (1.9)	25 (1.45)	14 (0.45)	مقدمات علوم تشریح

109	علوم تشریح سیستم حواس ویژه	18 (0.9)	14 (0.8)	4 (0.1)	مقدمات علوم تشریح
110	علوم تشریح سیستم اداری - تناسلی	22 (1.1)	14 (0.85)	8 (0.25)	مقدمات علوم تشریح
111-119	دروس فیزیولوژی	150 (8)	122 (7.17)	28 (0.83)	
111	فیزیولوژی سلول	14 (0.8)	14 (0.8)	0 (0)	ندارد
112	فیزیولوژی قلب	10 (0.5)	8 (0.45)	2 (0.059)	فیزیولوژی سلول
113	فیزیولوژی تنفس	14 (0.7)	10 (0.59)	4 (0.118)	فیزیولوژی سلول
114	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	28 (1.5)	24 (1.39)	4 (0.118)	فیزیولوژی سلول
115	فیزیولوژی گردش خون	23 (1.2)	19 (1.1)	4 (0.118)	فیزیولوژی سلول
116	فیزیولوژی گوارش	14 (0.7)	10 (0.59)	4 (0.118)	فیزیولوژی سلول
117	فیزیولوژی خون	7 (0.4)	5 (0.35)	2 (0.059)	فیزیولوژی سلول
118	فیزیولوژی غدد و تولید مثل	24 (1.3)	20 (1.2)	4 (0.118)	فیزیولوژی سلول
119	فیزیولوژی کلیه	16 (0.7)	12 (0.7)	4 (0.118)	فیزیولوژی سلول
120-123	دروس بیوشیمی پزشکی	100 (5)	70 (4.11)	30 (0.89)	
120	بیوشیمی مولکول - سلول	47 (2.32)	32 (1.88)	15 (0.445)	ندارد
121	بیوشیمی دیسپیلین	37 (1.73)	22 (1.29)	15 (0.445)	بیوشیمی مولکول - سلول
122	بیوشیمی هورمون ها	12 (0.7)	12 (0.7)	0 (0)	بیوشیمی مولکول - سلول بیوشیمی دیسپیلین
123	بیوشیمی کلیه	4 (0.23)	4 (0.23)	0 (0)	بیوشیمی مولکول - سلول بیوشیمی دیسپیلین
127-130	دروس میکروب و انگل شناسی	137 (7)	101 (5.94)	36 (1.06)	
127	باکتری شناسی پزشکی	61 (3)	41 (2.41)	20 (0.59)	ندارد
128	انگل شناسی پزشکی	40 (2)	28 (1.64)	12 (0.36)	ندارد
129	قارچ شناسی پزشکی	19 (1)	15 (0.88)	4 (0.12)	ندارد
130	ویروس شناسی پزشکی	17 (1)	17 (1)	0 (0)	ندارد
133-134	دروس پزشکی اجتماعی و علوم سلامت	60 (2.53)	60 (2.53)	0 (0)	
133	اصول خدمات سلامت	26 (1.53)	26 (1.53)	0 (0)	ندارد
134	اصول اپیدمیولوژی	34 (2)	34 (2)	0 (0)	ندارد
141-144	دروس آداب پزشکی	68 (2)	0 (0)	68 (2)	
141	آداب پزشکی 1	17 (0.5)	0 (0)	17 (0.5)	ندارد
142	آداب پزشکی 2	17 (0.5)	0 (0)	17 (0.5)	ندارد

ندارد	17 (0.5)	0 (0)	17 (0.5)	آداب پزشکی 3	143
ندارد	17 (0.5)	0 (0)	17 (0.5)	آداب پزشکی 4	144
	0 (0)	102 (6)	102 (6)	دروس زبان تخصصی	145-146
زبان عمومی	0 (0)	51 (3)	51 (3)	زبان تخصصی 1	145
زبان تخصصی 1	0 (0)	51 (3)	51 (3)	زبان تخصصی 2	146

در دوران علوم پایه ، طبق نظر کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده ، یک سری از دروس شناور بین علوم پایه و مقدمات بالینی در مقطع علوم پایه پزشکی ارایه می گردد. نکته قابل توجه اینجاست که گذراندن این دروس برای دانشجوی در این مقطع الزامی نیست و می تواند این دروس را تا پایان مقطع مقدمات بالینی بگذراند، اما به دلایل زیر پیشنهاد می گردد که این دروس برابر چارت ابلاغی گذرانده شود.

1- برنامه آموزشی تدوین شده توسط کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده ، حاصل ساعت ها کار کارشناسی شده و طبق نیاز های آموزشی دانشجو می باشد که در صورت عمل به آن می تواند به ارتقای آموزش دانشجو کمک نماید. به عنوان مثال، درس ایمنی شناسی پزشکی در برنامه آموزشی علوم پایه قرار دارد که دانشجویان با گذراندن این درس، می توانند با آمادگی ذهنی بیشتر در ترم های بعد، دروس مرتبط با این درس را (چه در مقطع علوم پایه و چه در مقطع مقدمات بالینی) بگذرانند.

2- امکان تداخل این درس با سایر دروس دانشجو در ترم های بعد

جدول 9-1- واحد های درسی شناور بین علوم پایه و مقدمات بالینی

پیش نیاز	تعداد ساعت درسی (واحد)			نام درس	کد درس
	عملی (واحد)	نظری (واحد)	جمع ساعت (واحد)		
بیوشیمی سلول - مولکول فیزیولوژی سلول	0 (0)	2 (34)	2 (34)	ژنتیک پزشکی	124
بیوشیمی سلول - مولکول	0 (0)	2 (34)	2 (34)	اصول تغذیه پزشکی	125
ندارد	8 (0.24)	30 (1.76)	2 (38)	فیزیک پزشکی	126
ندارد	8 (0.24)	30 (1.76)	2 (38)	ایمنی شناسی پزشکی	131
ندارد	0 (0)	34 (2)	34 (2)	روانشناسی سلامت	140
	34 (1)	51 (3)	84 (4)	پاتولوژی عمومی	147-152

147	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	9 (0.5)	9 (0.53)	0 (0)	مقدمات علوم تشریح
148	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	10 (0.59)	10 (0.59)	0 (0)	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی
149	پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان	8 (0.47)	8 (0.47)	0 (0)	ایمنی شناسی پزشکی پاتولوژی آماس
150	پاتولوژی نئوپلازی	10	10 (0.59)	0 (0)	پاتولوژی آماس
151	پاتولوژی اختلالات ژنتیک و بیماری های دوره کودکی	8 (0.47)	8 (0.47)	0 (0)	پاتولوژی آماس
152	پاتولوژی بیماری های محیطی، تغذیه ای و عفونی	6 (0.35)	6 (0.35)	0 (0)	پاتولوژی آماس
153	پاتولوژی عملی	34 (1)	0 (0)	34 (1)	پاتولوژی عمومی به صورت پیش نیاز یا هم نیاز
106	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	17 (1)	17 (1)	0 (0)	مقدمات علوم تشریح

پس از گذراندن دروس اجباری علوم پایه همراه حداقل 8 واحد از دروس عمومی، دانشجو به عنوان واجد شرایط شرکت در علوم پایه شناخته می شود که با مراجعه به آموزش دانشکده، نسبت به ثبت نام در این آزمون اقدام می نماید. آزمون علوم پایه پزشکی دو نوبت در سال (شهریور و اسفند ماه) برگزار می شود که دانشجو با توجه به نزدیکی به هر کدام از آزمون ها می تواند در یکی از آن ها ثبت نام نماید. در صورت قبولی دانشجو در آزمون علوم پایه، می تواند به مقطع مقدمات بالینی راه یابد، اما در صورت عدم قبولی در آزمون علوم پایه، نمی تواند نسبت به اخذ دروس اجباری مقطع مقدمات بالینی اقدام نماید و تنها مجاز به انتخاب دروس شناور بین علوم پایه و مقدمات بالینی و دروس عمومی است

مقدمات بالینی

یکی از مهم ترین مقاطع تحصیلی یک پزشک، دوره مقدمات بالینی است. به جهت آموزش های گسترده در این مقطع، پزشک نیازمند تلاش، صبر و انگیزه بالایی جهت آموختن است. در طول این دوره، دانشجویان بین آموخته های خود در مقطع علوم پایه پزشکی و بیماری ها ارتباط برقرار می کنند و آموخته های خود را تکمیل می نمایند. لازم به ذکر است، در صورت داشتن یک دوره، مقدمات بالینی مفید و موثر، دانشجویان با آمادگی بیشتری به مقطع کارآموزی وارد می شوند.

در پایان دوره مقدمات بالینی، آزمونی برگزار نمی گردد و دانشجویان بدون آزمون وارد مقطع کارآموزی می شوند.

جدول 10-1- واحد های درسی مقدمات بالینی

کد درس	نام درس	تعداد ساعت درسی (واحد)			پیش نیاز
		جمع ساعت (واحد)	نظری (واحد)	عملی (واحد)	
132	ایمنی شناسی بالینی	17 (1)	17 (1)	0 (0)	ایمنی شناسی پزشکی
135-138	دروس پزشکی اجتماعی و علوم سلامت	77 (4)	58 (3.42)	19 (0.58)	
135	آمار پزشکی	17 (1)	17 (1)	0 (0)	اصول اپیدمیولوژی
136	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	26 (1)	7 (0.42)	19 (0.58)	اصول اپیدمیولوژی آمار پزشکی
137	اپیدمیولوژی بیماری های شایع واگیر در کشور	17 (1)	17 (1)	0 (0)	اصول اپیدمیولوژی
138	اپیدمیولوژی بیماری های شایع غیرواگیر در کشور	17 (1)	17 (1)	0 (0)	اصول اپیدمیولوژی
154	پاتولوژی بالینی	18 (1)	16 (0.94)	2 (0.06)	پاتولوژی عمومی پاتولوژی عملی
155-163	دروس پاتولوژی اختصاصی	92 (4.7)	68 (4)	24 (0.7)	پاتولوژی عمومی
155	پاتولوژی قلب و عروق	8 (0.4)	6 (0.35)	2 (0.058)	پاتولوژی عمومی
156	پاتولوژی دستگاه تنفس	8 (0.4)	6 (0.35)	2 (0.058)	پاتولوژی عمومی
157	پاتولوژی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	8 (0.4)	6 (0.35)	2 (0.058)	پاتولوژی عمومی
158	پاتولوژی دستگاه گوارش	12 (0.59)	8 (0.47)	4 (0.116)	پاتولوژی عمومی
159	پاتولوژی کبد و مجاری صفراوی	8 (0.4)	6 (0.35)	2 (0.058)	پاتولوژی عمومی
160	پاتولوژی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی، پستان	14 (0.7)	10 (0.59)	4 (0.11)	پاتولوژی عمومی
161	پاتولوژی بیماریهای خون و غدد درون ریز	12 (0.65)	10 (0.59)	2 (0.058)	پاتولوژی عمومی

162	پاتولوژی پوست، استخوان ها، نسج نرم و مفاصل	12 (0.59)	8 (0.47)	4 (0.11)	پاتولوژی عمومی
163	پاتولوژی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	10 (0.53)	8 (0.47)	2 (0.058)	پاتولوژی عمومی
164-169	دروس فارماکولوژی پزشکی	68 (4)	68 (4)	0 (0)	
164	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی پایه	17 (1)	17 (1)	0 (0)	بیوشیمی، فیزیولوژی، علوم تشریح اعصاب
165	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه	10 (0/58)	10 (0/58)	0 (0)	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی پایه
166	فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	10 (0/58)	10 (0/58)	0 (0)	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی پایه
167	فارماکولوژی داروهای گوارش- خون و روماتولوژی	10 (0/58)	10 (0/58)	0 (0)	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی پایه
168	فارماکولوژی داروهای آندوکراین	9 (0/53)	9 (0/53)	0 (0)	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی پایه
169	فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان	12 (0/7)	12 (0/7)	0 (0)	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی پایه
170-173	دروس شرح حال و معاینه فیزیکی	136 (4)	34 (2)	102 (2)	
170	شرح حال و معاینه فیزیکی 1	17 (1)	17 (1)		ندارد
171	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 1	51 (3)	0 (0)	51 (3)	ندارد
172	شرح حال و معاینه فیزیکی 2	17 (1)	17 (1)	0 (0)	ندارد
173	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 2	51 (3)	0 (0)	51 (3)	ندارد
	دروس مقدمات بیماری ها	322 (18)	290 (17/05)	32 (0/95)	
174	استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع	8 (0/5)	8 (0/5)	0 (0)	ندارد
175	مقدمات بیماری های قلب و عروق	36 (2)	32 (1/88)	4 (0.12)	ندارد
176	مقدمات بیماری های دستگاه تنفس	36 (2)	32 (1/88)	4 (0.12)	ندارد

177	مقدمات بیماری های خون	36 (2)	32 (1/88)	4 (0.12)	ندارد
178	مقدمات بیماری های گوارش و کبد	40 (2/12)	36 (2)	4 (0.12)	ندارد
179	مقدمات بیماری های غدد و متابولیسم	36 (2)	32 (1/88)	4 (0.12)	ندارد
180	مقدمات بیماری های کلیه	26 (1/6)	22 (1/48)	4 (0.12)	ندارد
181	مقدمات بیماری های روماتولوژی	26 (1/6)	22 (1/48)	4 (0.12)	ندارد
182	مقدمات بیماری های کودکان	17 (1)	17 (1)	0 (0)	ندارد
183	مقدمات بیماری های جراحی	19 (1)	15 (0/88)	4 (0.12)	ندارد
184	مقدمات بیماری های اعصاب	8 (0/5)	8 (0/5)	0 (0)	ندارد
185	مقدمات روانپزشکی	8 (0/5)	8 (0/5)	0 (0)	ندارد
186	مقدمات بیماری های عفونی	17 (1)	17 (1)	0 (0)	ندارد

کارآموزی

کارآموز پزشکی به دانشجوی دکتری عمومی پزشکی اطلاق می شود که مقاطع مراحل علوم پایه و فیزیوپاتولوژی مقدمات بالینی را به پایان رسانده است و مجاز به ورود به بخش های بالینی برای کسب دانش نظری و تجربیات عملی و مهارت ها و اخلاق حرفه ای، تحت نظارت اعضای هیات علمی، برای اخذ مدرک دکتری پزشکی است.

مسئولیت کارآموزان در هر گروه یا بخش آموزشی با مدیر گروه یا رئیس آن بخش است. در ساعات کشیک، پزشک معالج کشیک یا عضو هیات علمی آنکال یا دستیار ارشد در بخش یا بیمارستان و مرکز آموزشی-پژوهشی- درمانی این مسئولیت را برعهده دارد.

پزشک معالج به عضو هیات علمی که بیمار تحت نظارت وی در بیمارستان بستری می شود، اطلاق می گردد. مقطع کارآموزی (clerkship) نخستین بخش آموزشی یک دانشجوی پزشکی در بیمارستان می باشد. کارآموزی یک تجربه یادگیری توانمند است که دانشجو را قادر می سازد تا دانش، مهارت ها و نگرش های حرفه ای معرفی شده در بنیادها را بیشتر توسعه دهد؛ زیرا یاد می گیرد به طور مؤثر، کارآمد و انسانی از بیماران مراقبت کند. این امر از طریق کاربرد عملی در محیط های بالینی به عنوان بخشی از یک تیم مراقبت بهداشتی به دست می آید. به عنوان مثال یک کارآموز، شیوه مراقبت از بیمار را در بیمارستان، کلینیک و مطب پزشکان یاد می گیرد. در این دوره 21 ماهه، تعداد 21 واحد نظری الزامی و 63 واحد کارآموزی الزامی باید توسط دانشجو گذرانده شود. پس از گذراندن واحد های مذکور، دانشجو برای ورود به دوره کارورزی در آزمون پیش کارورزی شرکت می نماید. لازم به ذکر

است که جهت شرکت در آزمون پیش کارورزی باید تمامی دروس عمومی جدول 4-2، دروس پایه و تخصصی، دروس شناور بین مقدمات بالینی و کارآموزی را گذرانده باشد.

دورهٔ مرحلهٔ کارآموزی می تواند به دو دوره بخش کارآموزی پایه یا استیودنتی و کارآموزی پیشرفته یا اسکترنی تقسیم شود. در دورهٔ استیودنتی دانشجو عمدتاً نقش نظاره کننده و مشاهده گر را دارد و در دورهٔ اسکترنی می تواند تحت نظر پزشک معالج یا دستیار؛ فعالیت های تشخیصی و درمانی مندرج در آیین نامهٔ شرح وظایف کارآموزان (که در فصل 3 مورد بحث قرار می گیرد)، را انجام داده تا بتواند آمادگی لازم را برای آینده کسب نماید.

جدول 11-1- واحد های درسی کارآموزی

پیش نیاز	تعداد ساعت درسی (واحد)			نام درس	کد درس
	کارآموزی (واحد)	نظری (واحد)	جمع ساعت (واحد)		
مقدمات بالینی	3 ماه (9)	0 (0)	9 واحد	کارآموزی بیماری های داخلی	188
مقدمات بالینی	1 ماه (3)	0 (0)	3 واحد	کارآموزی بیماری های قلب و عروق	190
مقدمات بالینی	3 ماه (9)	0 (0)	9 واحد	کارآموزی بیماری های کودکان	192
مقدمات بالینی	0 (0)	68 (4)	4	بیماری های کودکان 1	194
مقدمات بالینی	0 (0)	17 (1)	17 (1)	بیماری های کودکان 2	195
مقدمات بالینی	2 ماه (6)	0 (0)	6 واحد	کارآموزی جراحی عمومی	196
مقدمات بالینی	0 (0)	85 (5)	85 (5)	بیماری های جراحی	198
مقدمات بالینی	1 ماه (3)	0 (0)	3 واحد	کارآموزی ارتوپدی	199
مقدمات بالینی	0 (0)	51 (3)	51 (3)	بیماری های ارتوپدی (درس نظری)	201
کارآموزی داخلی کارآموزی جراحی عمومی	2 هفته (1/5)	0 (0)	1/5 واحد	کارآموزی اورولوژی	202
مقدمات بالینی	0 (0)	17 (1)	17 (1)	بیماری های مجاری ادراری و تناسلی (ارولوژی)	204
مقدمات بالینی	2 هفته (1/5)	0 (0)	1/5 واحد	کارآموزی بیهوشی	205
مقدمات بالینی	2 ماه (6)	0 (0)	6 واحد	کارآموزی بیماری های زنان	206
مقدمات بالینی	0 (0)	68 (4)	68 (4)	بیماری های زنان و مامایی	208
مقدمات بالینی	1 ماه (3)	0 (0)	3 واحد	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	209
مقدمات بالینی	1 ماه (3)	0 (0)	3 واحد	کارآموزی روان پزشکی	211
مقدمات بالینی	0 (0)	26 (1/5)	26 (1/5)	بیماری های روانپزشکی	213
مقدمات بالینی	2 هفته (1/5)	0 (0)	1/5 واحد	کارآموزی طب اورژانس	214
مقدمات بالینی	1 ماه (3)	0 (0)	3 واحد	کارآموزی رادیولوژی	216
مقدمات بالینی	1 ماه (3)	0 (0)	3 واحد	کارآموزی بیماری های عفونی	217

219	بیماری های عفونی	34 (2)	34 (2)	0 (0)	مقدمات بالینی
220	کارآموزی بیماری های اعصاب	3 واحد	0 (0)	1 ماه (3)	کارآموزی داخلی کارآموزی کودکان کارآموزی جراحی عمومی
222	بیماری های اعصاب	25 (1/5)	25 (1/5)	0 (0)	مقدمات بالینی
223	کارآموزی بیماری های پوست	3 واحد	0 (0)	1 ماه (3)	مقدمات بالینی
225	کارآموزی بیماری های چشم	1/5 واحد	0 (0)	2 هفته (1/5)	کارآموزی داخلی کارآموزی جراحی عمومی کارآموزی کودکان
227	کارآموزی بیماری های گوش ، گلو ، بینی	3 واحد	0 (0)	1 ماه (3)	کارآموزی داخلی کارآموزی جراحی عمومی کارآموزی کودکان
229	اخلاق پزشکی	34 (2)	34 (2)	0 (0)	
230	پزشکی قانونی و مسمویت ها	34 (2)	34 (2)	0 (0)	
	پایان نامه	6 واحد			

کارورزی

برنامه کارورزی پزشکی برای ارایه تجربه عملی در انواع سطوح پزشکی طراحی شده است و به کارورزان اجازه می دهد تا دانش و مهارت های خود را در محیطی واقعی به کار گیرند و در عین حال، توسط متخصصان با تجربه مراقبت های بهداشتی، پشتیبانی و نظارت می شوند. کارورزان در طول 18 ماه در بخش ها و تخصص های مختلف حرکتی چرخشی دارند. در این مدت به آنها آموزش کامل داده می شود تا فرصت های مناسب را برای کشف زمینه های مختلف پزشکی پیدا کنند. کارورزان علاوه بر مسئولیت های بالینی خود در فعالیت های آموزشی و سمینارها شرکت می کنند و به میزان دانش و مهارت های خود می افزایند. به طور کلی، برنامه کارآموزی پزشکی بخشی جدایی ناپذیر از فرآیند آموزش پزشکی است که کارورزان را برای تبدیل شدن به پزشکان شایسته و مطمئن آماده می کند. در این دوره 18 ماهه دانشجو باید نسبت به گذراندن 56 واحد برنامه core اقدام نماید و سپس در آزمون صلاحیت بالینی شرکت کند. اخذ مدرک تحصیلی دانشجو منوط به گذراندن آزمون صلاحیت های بالینی می باشد.

جدول 12-1- واحدهای درسی کارورزی

کد درس	نام درس	تعداد ساعت درسی (واحد)			پیش نیاز
		جمع ساعت (واحد)	نظری (واحد)	کارورزی (واحد)	
189	کارورزی بیماری های داخلی	12 واحد		3 ماه (12)	کارآموزی
191	کارورزی بیماری های قلب و عروق	4 واحد		1 ماه (4)	کارآموزی

193	کارورزی بیماری های کودکان	12 واحد		3 ماه (12)	کارآموزی
197	کارورزی جراحی عمومی	8 واحد		2 ماه (8)	کارآموزی
207	کارورزی بیماری های زنان	8 واحد		2 ماه (8)	کارآموزی
210	کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده	4 واحد		1 ماه (4)	کارآموزی
212	کارورزی روان پزشکی	4 واحد		1 ماه (4)	کارآموزی
215	کارورزی طب اورژانس	4 واحد		1 ماه (4)	کارآموزی

دروس اختیاری (non-core)

دروسی هستند که دانشجو می تواند از ابتدای دوره تا پایان دوره نسبت به اخذ آن ها اقدام نماید. از دروس موجود در جدول (2-10) دانشجویان تا پایان دوره کارآموزی می توانند حداکثر نسبت به اخذ 4 واحد اقدام کنند. دروس موجود در جدول (2-11) فقط مخصوص دوره کارورزی می باشد که کارورزان باید نسبت به 16 واحد (4 ماه) از این دروس اقدام نمایند. لازم به ذکر می باشد هر دانشگاه براساس زیرساخت ها و نیاز آموزشی خود دروس موجود در جدول (2-10) و (2-11) را ارایه می دهد که در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان در حال حاضر دروس علامت دار ارائه می شوند.

جدول 1-12- واحد های درسی اختیاری کارآموزی

گروه اصلی درس	نام درس	تعداد ساعت درسی			نوع درس	ارائه در دانشکده
		نظری	عملی (کارگاه)	کارآموزی		
علوم تشریح	آناتومی جراحی	17 (1)			تخصصی	نمی شود
فیزیولوژی	فیزیولوژی ورزشی	17 (1)			تخصصی	نمی شود
بیوشیمی	بیوشیمی بالینی	17 (1)			تخصصی	نمی شود
پزشکی اجتماعی	مدیریت سلامت در حوادث و بلایا	34 (2)			تخصصی	می شود
ژنتیک	ژنتیک بالینی	7	10	15	تخصصی	نمی شود
تغذیه	تغذیه در بیماری ها	28	12		تخصصی	می شود
ایمنی شناسی	ایمنی شناسی کاربردی	34 (2)			تخصصی	نمی شود
فارماکولوژی	دارو درمانی بیماری های شایع (تراپوتیک)	34 (2)			تخصصی	نمی شود
فارماکولوژی	نسخه نویسی و تجویز منطقی داروها		34 (1)		تخصصی	نمی شود
گروه های بالینی	اصول طب فیزیکی و توانبخشی	14	10	20	تخصصی	نمی شود
گروه های بالینی	ایمنی بیمار	34 (2)			تخصصی	نمی شود

جدول 13-1- واحد های درسی اختیاری کارورزی

کد	نام	تعداد واحد	مدت	ارائه
200	کارورزی ارتوپدی	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته	می شود
203	کارورزی ارولوژی	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته	می شود
218	کارورزی بیماری های عفونی	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته	می شود
221	کارورزی بیماری های اعصاب	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته	می شود
224	کارورزی بیماری های پوست	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته	می شود
226	کارورزی بیماری های چشم	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته	می شود
228	کارورزی بیماری های گوش ، حلق و بینی	2 تا 4 واحد	2 تا 4 هفته	می شود
232	کارورزی پزشکی خانواده	یک واحد به ازای هر هفته	2 تا 12 هفته	می شود
233	کارورزی جراحی مغز و اعصاب	یک واحد به ازای هر هفته	2 تا 4 هفته	می شود
234	کارورزی طب سنتی	یک واحد به ازای هر هفته	2 هفته	نمی شود
235	کارورزی بیهوشی	یک واحد به ازای هر هفته	2 هفته	می شود
236	کارورزی مسمومین	یک واحد به ازای هر هفته	2 هفته	می شود
237	کارورزی بیماری های روانی تنی	یک واحد به ازای هر هفته	2 تا 4 هفته	نمی شود
238	کارورزی پزشکی قانونی	یک واحد به ازای هر هفته	2 هفته	نمی شود
239	کارورزی طب فیزیکی و توانبخشی	یک واحد به ازای هر هفته	3 تا 4 هفته	نمی شود

تحلیل مراحل مدل کرن (Kern's Six Steps)

گام اول: تحلیل نیاز (Problem Identification and General Needs Assessment)

مدل کرن (Kern's Six-Step Approach) یکی از چارچوب‌های استاندارد برای طراحی برنامه‌های آموزشی در علوم پزشکی است که بر پایه شواهد و نیازمحور بودن تأکید دارد. مرحله اول این مدل، یعنی شناسایی مشکل و ارزیابی نیازهای کلی (Problem Identification and General Needs Assessment)، پایه و اساس طراحی سیستم آموزشی را تشکیل می‌دهد. در زمینه طراحی سیستم آموزشی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، با تمرکز بر آموزش مبتنی بر شایستگی (Competency-Based Education - CBE) و آموزش مبتنی بر نیازهای جامعه (Community-Based Education - CbE)، این مرحله بر شناسایی شکاف‌های موجود در برنامه فعلی آموزشی، همسویی با شایستگی‌های حرفه‌ای مورد نیاز و نیازهای بهداشتی-اجتماعی جامعه کردستان تأکید دارد.

هدف اصلی این مرحله، ایجاد توجیه منطقی و مبتنی بر شواهد برای تغییرات آموزشی است، تا اطمینان حاصل شود که برنامه جدید شایستگی‌های کلیدی (مانند مهارت‌های بالینی، اخلاق حرفه‌ای و مدیریت سلامت جامعه) را پوشش دهد و با چالش‌های محلی همخوانی داشته باشد.

ارزیابی نیازهای کلی جامعه و سلامت

استان کردستان که در غرب ایران واقع شده است، با ترکیبی از بیماری‌های غیرواگیر (NCDs) به عنوان اصلی‌ترین بار بیماری و همچنین بیماری‌های عفونی و مشترک بین انسان و حیوان مواجه است. این وضعیت ناشی از ویژگی‌های جغرافیایی استان از جمله بافت روستایی، کوهستانی، مجاورت با کشور عراق و سبک زندگی مبتنی بر کشاورزی و دامداری است. بر اساس داده‌های اپیدمیولوژیک حاصل از پیمایش‌های ملی (مانند مطالعه Global Burden of Disease 2019 و پژوهش‌های استانی، بیماری‌های غیرواگیر بیشترین سهم را در بروز و مرگ‌ومیر دارند و بیماری‌های قلبی-عروقی (CVDs) بیشترین سهم را در سال‌های از دست‌رفته عمر (YLL) به خود اختصاص داده‌اند

در سال‌های اخیر، بیماری‌های قلبی-عروقی با روندی فزاینده به‌ویژه در زمینه انفارکتوس حاد میوکارد و بیماری ایسکمیک قلب، به یکی از اصلی‌ترین چالش‌های سلامت استان کردستان تبدیل شده‌اند و بیشترین تأثیر را بر سالمندان بالای ۸۰ سال دارند؛ به‌طوری‌که بین سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۷، این بیماری‌ها بیش از ۲۴ هزار مورد مرگ و حدود ۶۷ هزار مورد جدید را موجب شده و میزان سال‌های از دست‌رفته عمر بر حسب ناتوانی (DALYs) از ۱۸'۵۶۹ به حدود ۳۴'۹۳۰ افزایش یافته است. در کنار آن، بیماری‌های غیرواگیر از جمله دیابت، بیماری‌های مزمن ریوی، بیماری‌های مزمن کلیه، اختلالات کبدی و سرطان‌ها نیز در مطالعات کوهورت دهگلان

به عنوان معضلات عمده سلامت شناسایی شده‌اند. همچنین، بیماری COVID-19 از فوریه ۲۰۲۰ تا اکتبر ۲۰۲۱ با بیش از ۵۳ هزار مورد ابتلا و بیش از ۲ هزار مورد مرگ، بار قابل توجهی بر نظام سلامت استان تحمیل کرده و مجموع سال‌های از دست‌رفته عمر ناشی از آن به حدود ۲۳۳۱۶ مورد رسیده است. در مجموع، بیماری‌های قلبی-عروقی، بیماری‌های غیرواگیر و بیماری‌های عفونی نوپدید مانند COVID-19، مهم‌ترین تهدیدهای سلامت عمومی در استان کردستان به‌شمار می‌روند و سهم چشمگیری در بروز بیماری، ناتوانی و مرگ‌ومیر جمعیت این منطقه دارند

در حالی که بیماری‌های عفونی از نظر کلی سهم کمتری در بار بیماری دارند، همچنان در مناطق روستایی اهمیت بالایی دارند و عواملی مانند دامداری، مهاجرت‌های مرزی و خطرات محیطی موجب تشدید آنها می‌شود. علاوه بر این، مشکلات سلامت روان و چندبیماری (هم‌زمانی چند بیماری مزمن) به‌ویژه در میان سالمندان و گروه‌های کم‌درآمد نیز در حال افزایش هستند

تعداد دانشجویان

جدول 1-2- دانشجویان دانشکده پزشکی 1404

دوره	تعداد کل دانشجویان	تعداد دانشجویان بین الملل
علوم پایه	739	110
مقدمات بالینی	279	8
کارآموزی	309	21
کارورزی	204	1
کل	1531	140
دانشجویان مهمان شاغل به تحصیل در این دانشکده	220	-
کل دانشجویان به علاوه دانشجویان مهمان در این دانشکده	1751	140

تعداد هیئت علمی

جدول 2-2- تعداد هیئت علمی دانشکده پزشکی 1404

مرد	132
-----	-----

59	زن	جنسیت
111	تمام وقت	وضعیت شغلی
80	غیر تمام وقت	
16	استاد	رتبه
43	دانشیار	
131	استادیار	
1	مربی	نوع استخدامی
56	رسمی قطعی	
22	رسمی آزمایشی	
62	پیمانی	
2	قراردادی	
49	ضریب k	
76	علوم پایه	گروه های آموزشی
115	بالینی	

نسبت تعداد دانشجو به هیئت علمی

در این دانشکده دانشجویان علوم پایه تحت آموزش توسط اساتید علوم پایه و دانشجویان دوره مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی توسط اساتید بالینی آموزش داده می شوند که نسبت تعداد هیئت علمی با دانشجو به صورت زیر می باشد

- علوم پایه 11.17 می باشد. به ازای هر هیئت علمی علوم پایه، 11.17 دانشجو وجود دارد
- بالینی 6.88 می باشد. به ازای هر هیئت علمی بالینی، 6.88 دانشجو وجود دارد

تعداد کارمندان دانشکده

جدول 3-2- کارمندان دانشکده پزشکی 1404

واحد	تعداد
مجموع تمام کارمندان پردیس دانشکده پزشکی غیر هیئت علمی	58

ارزیابی وضعیت فعلی برنامه آموزشی

جدول 4-2- وضعیت فعلی برنامه آموزشی دانشکده پزشکی 1404

نام درس	توانمندی	روش ها و فنون آموزشی مورد انتظار	روش ارزشیابی موجود
اندیشه اسلامی 1 (مبدا و معاد)	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- ایجاد ارزش های دینی در دانشجویان براساس ارزش های برنامه	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
اندیشه اسلامی 2 (نبوت و امامت)	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- ایجاد ارزش های دینی در دانشجویان براساس ارزش های برنامه	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- ایجاد ارزش های دینی در دانشجویان براساس ارزش های برنامه	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
انقلاب اسلامی ایران	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- آشنایی با ارزش های کشور	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- ایجاد ارزش های دینی در دانشجویان براساس ارزش های برنامه	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ

تفسیر موضوعی قرآن	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳-ایجاد ارزش های دینی در دانشجویان براساس ارزش های برنامه	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
ادبیات فارسی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
زبان انگلیسی عمومی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳-تقویت مهارت و زمینه سازی مطالعه منابع علمی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
تربیت بدنی 1	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	عملی
تربیت بدنی 2	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	عملی
دانش خانواده و جمعیت	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
مقدمات علوم تشریح	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
علوم تشریح اسکلتی-عضلانی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی

		۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	
علوم تشریح سر و گردن	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
علوم تشریح دستگاه قلب و عروق	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
علوم تشریح دستگاه تنفس	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
علوم تشریح دستگاه گوارش	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
علوم تشریح غدد درون ریز	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
علوم تشریح سیستم اعصاب	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
علوم تشریح سیستم حواس ویژه	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
علوم تشریح سیستم ادراری - تناسلی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، مشاهده لام میز تشریح	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
فیزیولوژی سلول	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ ، آزمون مهارت های عملی

فیزیولوژی قلب	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
فیزیولوژی تنفس	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
فیزیولوژی گردش خون	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
فیزیولوژی گوارش	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
فیزیولوژی خون	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
فیزیولوژی غدد و تولید مثل	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
فیزیولوژی کلیه	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
بیوشیمی مولکول - سلول	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
بیوشیمی دیسپلین	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	MCQ ، آزمون مهارت های عملی

		۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	بیوشیمی هورمون ها
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	بیوشیمی کلیه
MCQ ، آزمون مهارت های عملی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	باکتری شناسی پزشکی
MCQ ، آزمون مهارت های عملی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	انگل شناسی پزشکی
MCQ ، آزمون مهارت های عملی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	قارچ شناسی پزشکی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	ویروس شناسی پزشکی
MCQ	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳- مراقبت بیمار	اصول خدمات سلامت
MCQ	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن	اصول اپیدمیولوژی

		۳- مراقبت بیمار	
آداب پزشکی 1	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳- مراقبت بیمار	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی، ایفای نقش (role playing)	MCQ ، آزمون مهارت های عملی
آداب پزشکی 2	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳- مراقبت بیمار	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی، ایفای نقش (role playing)	MCQ و task based assessment
آداب پزشکی 3	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳- مراقبت بیمار	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی، ایفای نقش (role playing)	MCQ و task based assessment
آداب پزشکی 4	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳- مراقبت بیمار	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی، ایفای نقش (role playing)	MCQ و task based assessment
زبان تخصصی 1	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ و ترجمه متون
زبان تخصصی 2	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ و ترجمه متون
ژنتیک پزشکی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ

		۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	اصول تغذیه پزشکی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	فیزیک پزشکی
MCQ ، آزمون مهارت های عملی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	ایمنی شناسی پزشکی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	روانشناسی سلامت
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	پاتولوژی نئوپلازی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	پاتولوژی اختلالات ژنتیک و بیماری های دوره کودکی

MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	پاتولوژی بیماری های محیطی ، تغذیه ای و عفونی
آزمون مهارت های عملی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	پاتولوژی عملی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	ایمنی شناسی بالینی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	آمار پزشکی
task based ، MCQ assessment	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	اپیدمیولوژی بیماری های شایع واگیر در کشور
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	اپیدمیولوژی بیماری های شایع غیرواگیر در کشور
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	پاتولوژی بالینی

پاتولوژی قلب و عروق	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
پاتولوژی دستگاه تنفس	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳-3- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
پاتولوژی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
پاتولوژی دستگاه گوارش	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
پاتولوژی کبد و مجاری صفراوی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
پاتولوژی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی، پستان	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
پاتولوژی بیماریهای خون و غدد درون ریز	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ
پاتولوژی پوست، استخوان ها، نسج نرم و مفاصل	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	MCQ

		3- توانمندی مهارت بالینی	
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	پاتولوژی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای ضدمیکروبی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای گوارش- خون و روماتولوژی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای آندوکراین
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4- استدلال بالینی 5- مهارت حل مسئله 6- مهارت اخذ شرح حال	شرح حال و معاینه فیزیکی 1

MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مشاهده	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 1
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال	شرح حال و معاینه فیزیکی 2
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، cased based education ، یادگیری مبتنی بر مشاهده	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 2
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های قلب و عروق

MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های دستگاه تنفس
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های خون
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های گوارش و کبد
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های غدد و متابولیسم
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های کلیه
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های روماتولوژی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های کودکان

		۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های جراحی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های اعصاب
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	مقدمات روانپزشکی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	مقدمات بیماری های عفونی
MCQ و OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی بیماری های داخلی

کارآموزی بیماری های قلب و عروق	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide	MCQ و OSCE و لاگ بوک
کارآموزی بیماری های کودکان	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	MCQ و OSCE و لاگ بوک
بیماری های کودکان 1	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	MCQ
بیماری های کودکان 2	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	MCQ

		6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی جراحی عمومی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های جراحی
OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی ارتوپدی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	بیماری های ارتوپدی (درس نظری)

		5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
OSCE	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی اورولوژی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های مجاری ادراری و تناسلی (ارولوژی)
OSCE و MCQ و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی بیهوشی
OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک،	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	کارآموزی بیماری های زنان

	Clinical bedside round Study Guide	4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، عملی آزمایشگاهی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های زنان و مامایی
MCQ و OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، درمانگاههای آموزشی ، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده
OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد، ایفای نقش	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی روان پزشکی

MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های روانپزشکی
OSCE و MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال ۷-ارتباط با بیمار ۸-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی طب اورژانس
OSCE و MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال ۷-ارتباط با بیمار ۸-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی رادیولوژی
OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال	کارآموزی بیماری های عفونی

		7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های عفونی
OSCE و لاگ بوک PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده عملکرد	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی بیماری های اعصاب
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های اعصاب
MCQ و OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، مورنینگ ریپورت، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical Study Guide	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله	کارآموزی بیماری های پوست

		6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
MCQ و OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، گرد راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside Clinical Study round Guide	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی بیماری های چشم
MCQ و OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، مورنینگ رپورت، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical Study Guide	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی بیماری های گوش ، گلو ، بینی
MCQ و امتحان تشریحی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، role modeling	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-آشنایی با مشکلات اخلاقی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	اخلاق پزشکی
MCQ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	پزشکی قانونی و مسمویت ها

		3- توانمندی مهارت بالینی 4- آشنایی با مشکلات قانونی 5- مهارت حل مسئله 6- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
کارورزی بیماری های داخلی	1- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4- استدلال بالینی 5- مهارت حل مسئله 6- مهارت اخذ شرح حال 7- ارتباط با بیمار 8- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	MCQ و OSCE و لاگ بوک
کارورزی بیماری های قلب و عروق	1- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4- استدلال بالینی 5- مهارت حل مسئله 6- مهارت اخذ شرح حال 7- ارتباط با بیمار 8- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	MCQ و OSCE و لاگ بوک
کارورزی بیماری های کودکان	1- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4- استدلال بالینی 5- مهارت حل مسئله 6- مهارت اخذ شرح حال 7- ارتباط با بیمار 8- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	MCQ و OSCE و لاگ بوک

کارورزی جراحی عمومی	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	MCQ و OSCE و لاگ بوک
کارورزی بیماری های زنان	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	MCQ و OSCE و لاگ بوک
کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ،	MCQ و OSCE و لاگ بوک
کارورزی روان پزشکی	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک،	MCQ و OSCE و لاگ بوک

	Clinical bedside round Study Guide	5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
MCQ و OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی طب اورژانس
MCQ و OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی ارتوپدی
MCQ و OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی ارولوژی

کارورزی بیماری های عفونی	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال ۷-ارتباط با بیمار ۸-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	MCQ و OSCE و لاگ بوک آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE Mini CEX
کارورزی بیماری های اعصاب	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال ۷-ارتباط با بیمار ۸-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	MCQ و OSCE و لاگ بوک PMP
کارورزی بیماری های پوست	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال ۷-ارتباط با بیمار ۸-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	MCQ و OSCE و لاگ بوک
کارورزی بیماری های چشم	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک،	MCQ و OSCE

	Clinical bedside round Study Guide	5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
MCQ و OSCE و لاگ بوک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی بیماری های گوش ، حلق و بینی
MCQ و OSCE	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، Clinical bedside round Study Guide	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی جراحی مغز و اعصاب

در مجموع هر چهار مقطع، نقاط قوت و ضعف برنامه موجود به شرح زیر می باشد

جدول 5-2-نقاط قوت و ضعف برنامه درسی دانشکده پزشکی

دوره	قوت	ضعف
علوم پایه	استفاده از امکانات آزمایشگاهی، مواجهه زودرس بالینی در آداب پزشکی، استفاده از role- playing در آداب پزشکی	استفاده کم از سایر روش های ارزیابی به جز MCQ

مقدمات بالینی	تاکید بر آموزش مبتنی بر کیس	عدم استفاده از سایر روش های ارزیابی به جز MCQ
کارآموزی	استفاده از روش های مختلف یاددهی استفاده از روش OSCE در اکثر بخش ها	استفاده از لاگ بوک کاغذی
کارورزی	استفاده از روش های مختلف یاددهی استفاده از روش OSCE در اکثر بخش ها	عدم استفاده از روش های ارزیابی مانند KF و PMP لاگ بوک کاغذی

چارت درسی ترمی

جدول 6-1- چارت درسی ترم 1 تا 4 علوم پایه

ردیف	کد ملی درس	نوع درس	شناور	نام درس	نظری		عملی		کل واحد	پیش نیاز
					واحد	ساعت	واحد	ساعت		
1	20401	پایه	-	مقدمات علوم تشریح	2/25	38	0/25	8	2/5	-
2	20402	پایه	-	فیزیولوژی سلول	0/8	14	-	-	0/8	-
3	20403	پایه	-	اصول خدمات سلامت	1/5	26	-	-	1/5	-
4	20404	پایه	-	بیوشیمی مولکول و سلول	1/88	32	0/42	15	2/3	-
5	20405	پایه	-	آداب پزشکی (1)	-	-	0/5	17	0/5	-
6	20406	پایه	*	روانشناسی سلامت	2	34	-	-	2	-
7	99147	عمومی	-	زبان انگلیسی عمومی	2	34	-	-	2	-
8	99122	عمومی	-	ادبیات فارسی	3	51	-	-	2	-
9	99133	عمومی	-	اندیشه اسلامی (1)	2	34	-	-	2	-
10	99140	عمومی	-	آشنایی با دفاع مقدس	2	34	-	-	2	-
11	99108	عمومی	-	تربیت بدنی (1)	-	-	1	34	1	-
جمع کل										18/6

ردیف	کد ملی درس	نوع درس	شناور	نام درس	نظری		عملی		کل واحد	پیش نیاز
					واحد	ساعت	واحد	ساعت		
11	20407	پایه	-	علوم تشریح اسکلتی - عضلانی	1/75	30	0/65	20	2/4	1
12	20408	پایه	-	علوم تشریح دستگاه قلب و عروق	1	17	0/5	16	1/5	1

13	20409	پایه	—	علوم تشریح دستگاه تنفس	8	0/45	8	0/25	0/7	1
14	20424	پایه	—	علوم تشریح دستگاه گوارش	26	1/5	17	0/5	2	1
15	20411	پایه	—	فیزیولوژی قلب	8	0/45	2	0/05	0/5	2
16	20412	پایه	—	فیزیولوژی تنفس	10	0/59	4	0/11	0/7	2
17	20413	پایه	—	فیزیولوژی گردش خون	19	1/1	4	0/1	1/2	2
18	20414	پایه	—	فیزیولوژی خون	5	0/35	2	0/05	0/4	2
19	20415	پایه	—	فیزیولوژی کلیه	12	0/7	4	0/1	0/8	2
20	20416	پایه	—	بیوشیمی دیسپیلین (متابولسم)	22	1/25	15	0/45	1/7	4
21	20420	پایه	※	ایمنی شناسی پزشکی	30	1/75	8	0/25	2	—
22	20418	پایه	—	آداب پزشکی (2)	—	—	17	0/5	0/5	—
23	20419	پایه	—	زبان تخصصی پزشکی (1)	51	3	—	—	3	7
24	99111	عمومی	—	اخلاق و تربیت اسلامی	34	2	—	—	2	—
25	99108	عمومی	—	تربیت بدنی (1)	—	—	34	1	1	—
جمع کل										20/4

ردیف	کد ملی درس	نوع درس	شناور	نام درس	نظری		عملی		کل واحد	پیش نیاز
					ساعت	واحد	ساعت	واحد		
26	20421	پایه	—	علوم تشریح سیستم اعصاب	25	1/45	14	0/45	1/9	1
27	20422	پایه	—	علوم تشریح سروگردن	20	1/2	17	0/5	1/7	1
28	20423	پایه	—	علوم تشریح سیستم حواس ویژه	14	0/8	4	0/1	0/9	1
29	20410	پایه	—	علوم تشریح سیستم ادراری تناسلی	14	0/85	8	0/25	1/1	1
30	20425	پایه	—	علوم تشریح غدد درون ریز	4	0/25	6	0/15	0/4	1
31	20426	پایه	—	فیزیولوژی گوارش	10	0/59	4	0/11	0/7	2
32	20427	پایه	—	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	24	1/39	4	0/11	1/5	2
33	20428	پایه	—	بیوشیمی هورمونها	12	0/7	—	—	0/7	4-20
34	20429	پایه	—	بیوشیمی کلیه	4	0/2	—	—	0/2	4-20
35	20430	پایه	—	باکتری شناسی پزشکی	41	2/41	20	0/59	3	—
36	20431	پایه	—	فیزیولوژی غدد و تولید مثل	20	1/2	4	0/1	1/3	2
37	20432	پایه	—	آداب پزشکی (3)	—	—	17	0/5	0/5	—
38	20433	پایه	—	زبان تخصصی پزشکی (2)	51	3	—	—	3	23
39	99135	عمومی	—	تفسیر موضوعی قرآن	34	2	—	—	2	—
جمع کل										18/9

ردیف	کد ملی درس	نوع درس	شناور	نام درس	نظری		عملی		کل واحد	پیش نیاز
					ساعت	واحد	ساعت	واحد		
40	20434	پایه	—	ویروس شناسی پزشکی	17	1	—	—	1	—
41	20435	پایه	—	انگل شناسی	28	1/65	12	0/35	2	—

42	20436	پایه	-	فارج شناسی پزشکی	15	0/88	4	0/12	1	-
43	20437	پایه	-	اصول اپیدمیولوژی	34	2	-	-	2	-
44	20438	پایه	*	ژنتیک پزشکی	34	2	-	-	2	4-2
45	20439	پایه	*	فیزیک پزشکی	30	1/76	8	0/24	2	-
46	20440	پایه	-	آداب پزشکی (4)	-	-	17	0/5	0/5	-
47	20441	پایه	*	اصول کلی تغذیه	34	2	-	-	2	4
48	99134	عمومی	-	اندیشه اسلامی (2)	34	2	-	-	2	-
49	99115	عمومی	-	تربیت بدنی (2)	-	-	34	1	1	25
50	99118	عمومی	-	انقلاب اسلامی ایران	34	2	-	-	2	-
جمع کل										17/5

جدول 7-1- چارت درسی ترم های 5 تا 7

ردیف	کد درس	نام درس	نظری	عملی	تعداد واحد	نوع درس	پیش نیاز	هم نیاز
1	99129	دانش خانواده و جمعیت	2	-	2	عمومی	-	-
2	20442	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	1	-	1	پایه	دروس بیوشیمی- فیزیولوژی / علوم تشریح دستگاه اعصاب	دروس بیوشیمی- فیزیولوژی / علوم تشریح دستگاه اعصاب
3	20443	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	0/5	-	0/5	پایه	مقدمات علوم تشریح	مقدمات علوم تشریح
4	20455	ایمنی شناسی بالینی	1	-	1	پایه	ایمنی شناسی پزشکی	ایمنی شناسی پزشکی
5	20444	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	0/6	-	0/6	پایه	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی
6	20445	پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان	0/5	-	0/5	پایه	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک/ایمنی شناسی پزشکی	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک/ایمنی شناسی پزشکی
7	20446	پاتولوژی تنوبلازی	0/6	-	0/6	پایه	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
8	20456	پاتولوژی عملی	-	1	1	پایه	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
9	20447	پاتولوژی اختلالات ژنتیک و بیماریهای دوره کودکی	0/5	-	0/5	پایه	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
10	20448	پاتولوژی بیماریهای محیطی، تغذیه ای و عفونی	0/4	-	0/4	پایه	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
11	20485	مقدمات بیماریهای عفونی	1	-	1	تخصصی	-	-
12	20479	فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	0/6	-	0/6	پایه	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی
13	20454	اپیدمیولوژی بیماریهای شایع واگیر در کشور	1	-	1	پایه	اصول اپیدمیولوژی	اصول اپیدمیولوژی

14	20465	پاتولوژی بیماریهای خون و غدد درون ریز	0/54	0/06	0/6	تخصصی	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
15	20457	مقدمات بیماریهای خون	1/88	0/12	2	تخصصی	-	-
16	20481	مقدمات بیماریهای کودکان	1	-	1	تخصصی	-	-
17	20475	فارماکولوژی داروهای آندوکراین	0/5	-	0/5	پایه	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی
18	20467	مقدمات بیماریهای غدد و متابولیسم	1/88	0/12	2	تخصصی	-	-
		جمع کل	16/8					

ردیف	کد درس	نام درس	نظری	عملی	تعداد واحد	نوع درس	پیش نیاز	هم نیاز
1		فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	2	-	2	عمومی	-	-
2	20460	پاتولوژی اختصاصی دستگاه قلب و عروق	0/35	0/05	0/4	تخصصی	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
3	20461	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه	0/6		0/6	پایه	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی
4	20462	مقدمات بیماریهای قلب و عروق	1/88	0/12	2	تخصصی	-	-
5	20471	پاتولوژی دستگاه تنفس	0/34	0/06	0/4	تخصصی	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
6	20472	مقدمات بیماریهای دستگاه تنفس	1/88	0/12	2	تخصصی	-	-
7	20459	پاتولوژی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	0/45	0/05	0/5	تخصصی	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
8	20483	مقدمات بیماریهای اعصاب	0/5	-	0/5	تخصصی	-	-
9	20480	فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان	0/7	-	0/7	پایه	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی
10	20484	مقدمات روانپزشکی	0/5	-	0/5	تخصصی	-	-
11	20451	استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع	0/5	-	0/5	تخصصی	-	-
12	20469	پاتولوژی پوست، استخوان ها، نسج نرم و مفاصل	0/48	0/12	0/6	تخصصی	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
13	20468	مقدمات بیماریهای روماتولوژی	1/48	0/12	1/6	تخصصی	-	-
14	20449	شرح حال و معاینه فیزیکی (1)	1	-	1	تخصصی	-	-
15	20450	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی (1)	-	1 (کارآموزی)	1	تخصصی	-	-
		جمع کل	14/3					

ردیف	کد درس	نام درس	جمع		تعداد واحد	نوع درس	پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی				

1	99116	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	2	—	2	عمومی	—	—
2	20464	پاتولوژی دستگاه گوارش	0/48	0/12	0/6	تخصصی	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
3	20470	پاتولوژی کبد و مجاری صفراوی	0/34	0/06	0/4	تخصصی	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
4	20466	مقدمات بیماریهای گوارش و کبد	2/08	0/12	2/2	تخصصی	—	—
5	20463	فارماکولوژی داروهای گوارش، خون و روماتولوژی	0/6	—	0/6	پایه	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی
6	20482	مقدمات بیماریهای جراحی	0/88	0/12	1	تخصصی	—	—
7	20478	ایدمیولوژی بیماریهای شایع غیرواکبر در کشور	1	—	1	پایه	اصول ایدمیولوژی	اصول ایدمیولوژی
8	20486	پاتولوژی بالینی	0/94	0/06	1	تخصصی	پاتولوژی عملی، دروس پاتولوژی عمومی	پاتولوژی عملی، دروس پاتولوژی عمومی
9	20473	پاتولوژی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	0/34	0/06	0/4	تخصصی	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
10	20458	پاتولوژی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی، پستان	0/58	0/12	0/7	تخصصی	دروس پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی
11	20474	مقدمات بیماریهای کلیه	1/48	0/12	1/6	تخصصی	—	—
12	20452	آمار پزشکی	1	—	1	پایه	اصول ایدمیولوژی	اصول ایدمیولوژی
13	20453	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	0/44	0/56	1	پایه	اصول ایدمیولوژی / آمار پزشکی	اصول ایدمیولوژی / آمار پزشکی
14	20476	شرح حال و معاینه فیزیکی (2)	1	—	1	تخصصی	—	—
15	20477	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی (2)	—	1 (کارآموزی)	1	تخصصی	—	—
جمع کل			15/5					

شیوه های نوین technology enhanced learning

با توجه به نیاز مبرم دانشجویان و ارتقا کیفیت آموزش، از تکنولوژی های نوین جهت ارتقا کیفیت آموزش پزشکی در این دانشکده استفاده شده است که به شرح زیر می باشد

شبیه ساز های آموزشی

- واقعیت افزوده
- میز تشریح (کالبد نما) جهت آموزش دانشجویان اخذ کننده دروس علوم تشریح
- شبیه ساز مراحل زایمان در بخش زنان و زایمان بیمارستان بعثت

سامانه ها

در امر مدیریت یادگیری دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان از سامانه های متعددی استفاده می شود که شامل موارد زیر می باشد

- **نوید:** قرار دادن محتوا آموزشی، تکالیف و برگزاری کلاس های مجازی
- **هم آوا:** ثبت درخواست های آموزشی دانشجویان، انتخاب واحد، ثبت نمرات، فرآیند های دانشجویی اعم از استعداد درخشان
- **دانش آموختگان:** سامانه ای جهت درخواست دانش آموختگان
- **آرمان:** محتوا آموزشی تولید شده مشترک به صورت کشوری
- **فرادید** که در زمان بحران (کرونا) به صورت آنلاین میزبان برگزاری اکثر آزمون های دانشکده ای می باشد. در کنار برگزاری آزمون امکان تحلیل آزمون می باشد. در زمان هایی که بدون محدودیت آزمون ها به صورت حضوری برگزار می گردد، این سامانه به صورت خصوصی در مرکز آزمون دانشکده میزبان دانشجویان می باشد و دارای امکانات برگزاری آزمون همزمان برای 200 دانشجو می باشد
- سامانه ثبت نام الکترونیک جدیدالورود
- آرمان: تولید محتوا مجازی جهت استفاده دانشجویان علوم پزشکی کشور
- ثبت درخواست انتقالی (نقل و انتقال دانشجویان علوم پزشکی)
- ثبت درخواست مهمانی (مهمانی دانشجویان علوم پزشکی)
- طبیب: ارتقا پایه اساتید
- علم سنجی
- آموزش مداوم

آنچه که گفته شد، امکانات دانشکده پزشکی برای ارتقا کیفیت آموزش دانشجویان علوم پزشکی می باشد که با تلاش های مختلف جهت ادغام تکنولوژی در آموزش علوم پزشکی انجام گرفته شده است. مسئولیت پیگیری و نظارت بر کیفیت آنچه گفته شد، EDO دانشکده و شورای آموزشی دانشکده می باشد

در کنار همه این موارد، از جمله نقاط قوت آنچه در دانشکده انجام گرفته است، استفاده از تکنولوژی های مبتنی بر اینترنت یا آفلاین می باشد اما از جمله نقاط ضعف آن عدم استفاده از هوش مصنوعی می باشد که دانشکده پزشکی باید برای ادغام این تکنولوژی برنامه داشته باشد.

نحوه ارائه آموزش در جامعه آموزش جامعه محور

رویکرد سلامت محوری و تقدم پیشگیری بر درمان به عنوان اصل اساسی نظام آموزشی مطرح گردیده است. در این راستا، آموزش مبتنی بر جامعه (community oriented) جایگاه ویژه ای یافته و به عنوان بستری برای

آموزش عملی مهارت‌های سلامت‌محور در سطح جامعه طراحی شده است. این روش فرصتی فراهم می‌آورد تا دانشجویان پزشکی عمومی با رویکرد جامعه‌محور (Community-Oriented) و تمرکز بر نظام عرضه خدمات سلامت، مهارت‌های لازم را در حوزه‌ی مدیریت نظام بهداشتی-درمانی، مدیریت بیماران سرپایی و تحلیل مشکلات سلامت جامعه کسب نمایند. یادگیری روش‌های شناسایی، تحلیل و اولویت‌بندی مشکلات سلامت از مهم‌ترین وظایف پزشک در نظام خدمات سلامت به‌شمار می‌آید. جامعه‌محور بودن آموزش پزشکی نقش مؤثری در شکل‌گیری نگرش صحیح دانشجویان نسبت به مسئولیت‌های آینده و پاسخ‌گویی به نیازهای واقعی جامعه دارد. از این‌رو، طراحی آموزشی و نیازسنجی‌های مبتنی بر پیامد (Outcome-Based Education) در ابتدای هر سال تحصیلی، بر اساس روش‌های نوین آموزشی انجام می‌پذیرد. در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، در سه بخش آموزشی شامل پزشکی اجتماعی، کودکان، زنان و زایمان آموزش جامعه‌محور انجام می‌شود. این آموزش مبتنی بر مراجعین سرپایی به مراکز جامع خدمات سلامت شهری و پایگاه‌های بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی کردستان می‌باشد.

نقاط قوت این اقدام شامل استفاده از این روش برای دانشجویان دوره کارآموزی و کارورزی جهت آموزش می‌باشد. علیرغم این اقدامات، در بسیاری از بخش‌های آموزشی دیگر که بیماری‌های مرتبط با آن، بار زیادی را به اورژانس‌ها و مراکز بهداشتی، درمانی وارد می‌کند، از آموزش مبتنی بر جامعه استفاده نشده است و ممکن است این اقدام، منجر به کاهش کیفیت آموزش و توانمندی‌های فارغ‌التحصیلان گردد.

دروس انتخابی

در دو بازه از برنامه آموزشی پزشکی عمومی دانشجویان با دروس انتخابی مواجهه می‌یابند.

- مقطع کارآموزی که دانشجو باید از مجموع دروس non core جدول ج کوریکولوم مصوب 96 تا 4 واحد را اخذ نماید. درس مدیریت سلامت در حوادث و بلایا به صورت اجباری به دانشجویان ورودی 1400 و به بعد ارائه شده و دانشجویان باید از سایر دروس مذکور حداکثر 2 واحد اخذ نمایند که به واسطه محدودیت‌های موجود تنها درس تغذیه در بیماری‌ها برای دانشجویان دانشکده پزشکی ارائه می‌گردد

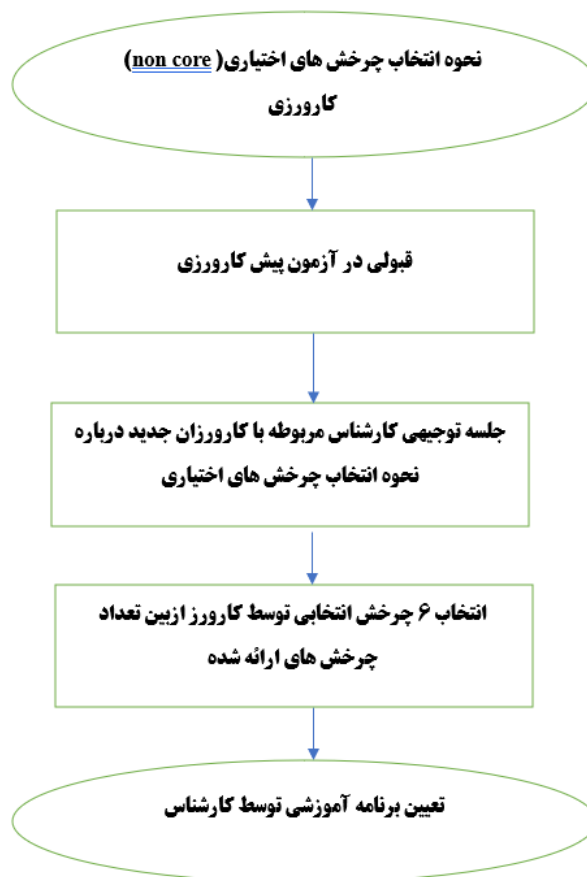
- مقطع کارورزی که دانشجویان باید از مجموع 15 چرخش انتخابی جدول د کوریکولوم مصوب 96 6 چرخش را انتخاب نمایند. در این دانشکده 10 چرخش ارائه می‌شود که به شرح زیر می‌باشد

فلوچارت انتخاب دروس انتخابی اینترنتی

دانشجویان پس از موفقیت در آزمون پیش‌کارورزی، مجاز به ورود به دوره کارورزی می‌شوند. این مرحله، نقطه

آغاز رسمی فرآیند انتخاب چرخش‌های اختیاری محسوب می‌گردد. در ادامه جلسه‌ای توسط کارشناس مربوطه با حضور کارورزان جدید برگزار می‌شود. در این جلسه، دانشجویان با اهداف، ضوابط، نحوه انتخاب، ظرفیت‌ها و ترتیب اولویت‌بندی چرخش‌های اختیاری آشنا می‌شوند. توضیحات لازم درباره بخش‌های آموزشی، فرصت‌های یادگیری و الزامات حضور نیز در این جلسه ارائه می‌گردد. هر کارورز مجاز است بر اساس فهرست اعلام‌شده از سوی آموزش، شش چرخش اختیاری (**non-core**) را از میان گزینه‌های موجود انتخاب نماید. انتخاب‌ها معمولاً بر اساس علاقه‌مندی، نیاز آموزشی و ظرفیت بخش‌ها انجام می‌شود و ثبت آن به صورت رسمی در فرم‌های مخصوص یا سامانه آموزش صورت می‌گیرد. در مرحله نهایی، کارشناس آموزش با در نظر گرفتن انتخاب‌های دانشجویان، ظرفیت هر بخش، برنامه گروه‌های آموزشی و ملاحظات اجرایی، **برنامه نهایی چرخش‌ها را تنظیم و تأیید می‌کند**. سپس جدول نهایی چرخش‌ها به کارورزان ابلاغ می‌شود تا بر اساس آن، دوره کارورزی اختیاری خود را آغاز نمایند

شکل 1-2-فلوچارت انتخاب دروس اختیاری کارورزی



از جمله نقاط قوت این چرخش ها تعدد آن ها می باشد که باید در ادامه با توجه به امکانات (اعضا هیئت علمی و بخش های آموزشی)، تعداد این بخش ها افزایش یابد

مشکلات امکاناتی آموزش

جدول 8-2- مشکلات امکانات آموزشی دانشکده پزشکی 1404

آموزش	مشکلات
غیر بیمارستانی (دانشکده ای)	با توجه به افزایش ظرفیت و کمبود منابع از جمله کلاس ها، آزمایشگاه ها، افزایش نسبت تعداد دانشجو به هیئت علمی آموزش علوم پایه و غیر بیمارستانی مشکلات متعددی دارد
بیمارستانی	با توجه به محدودیت در بیمارستان های آموزشی (4 بیمارستان) و افزایش ظرفیت های انجام شده، کمبود در منابع کلاسی بیمارستان ها، افزایش نسبت تعداد دانشجو به هیئت علمی، ثابت بودن تخت های آموزشی، آموزش بیمارستانی مشکلات متعددی دارد که منجر به کاهش کیفیت آموزش گردیده است

از جمله راهکار های ارتقا وضعیت موجود موارد زیر می باشد

- کاهش ظرفیت دانشجویان اختصاص داده شده به دانشکده پزشکی براساس ظرفیت های آن
- افزایش تعداد تخت های بیمارستانی
- تاسیس بیمارستان های آموزشی جدید
- توسعه ساختمان دانشکده پزشکی با امکانات و کلاس های آموزشی متناسب دانشجویان
- جذب اعضای هیئت علمی آموزشی برای کاهش نسبت تعداد دانشجو به عضو هیئت علمی
- افزایش تعداد ارائه دروس تئوری در گروه های مختلف جهت کاهش تعداد دانشجویان در کلاس ها

فصل سوم

گام دوم: تحلیل نیازهای خاص (Targeted Needs Assessment)

در مرحله دوم مدل کرن (Kern's Six-Step Approach) برای طراحی سیستم آموزشی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، تمرکز بر ارزیابی نیازهای هدفمند یادگیرندگان (Targeted Needs Assessment) است. این مرحله به شناسایی نیازهای خاص گروه‌های یادگیرنده (دانشجویان پزشکی، اساتید) و تطبیق آن‌ها با مشکلات و نیازهای کلی شناسایی‌شده در مرحله اول می‌پردازد. هدف این مرحله، تعیین شکاف‌های دانش، مهارت، و نگرش یادگیرندگان نسبت به شایستگی‌های مورد نیاز (مانند مهارت‌های بالینی، ارتباط با بیمار، یا مدیریت سلامت جامعه) و نیازهای بهداشتی-اجتماعی جامعه کردستان (مانند بیماری‌های بومی یا مسائل بهداشتی مناطق روستایی) است.

شناسایی گروه‌های هدف

در طراحی سیستم آموزشی پزشکی عمومی بر اساس مدل کرن (Kern's Model)، تحلیل ذینفعان (Stakeholder Analysis) یکی از مراحل کلیدی در گام اول و دوم مدل (شناسایی مشکلات و ارزیابی نیازها) است. ذینفعان به افراد یا گروه‌هایی اشاره دارند که از برنامه آموزشی تأثیر می‌پذیرند یا بر آن تأثیر می‌گذارند. این تحلیل شامل شناسایی ذینفعان، بررسی نقش‌ها، منافع، انتظارات، و تأثیر آن‌ها بر برنامه است.

هدف، اطمینان از پاسخگویی برنامه به نیازهای همه ذی‌نفعان، افزایش پذیرش برنامه، و کاهش مقاومت‌های احتمالی است.

ذینفعان را به دو دسته داخلی (مرتبط مستقیم با دانشگاه) و خارجی (مرتبط با جامعه و سیاست‌ها) تقسیم می‌کنیم. برای هر ذینفع، جزئیات شامل نقش، منافع، انتظارات، تأثیر بر برنامه، و راهکارهای مشارکت ارائه می‌شود. این تحلیل بر اساس اسناد برنامه درسی ملی پزشکی عمومی (مانند تأکید بر حرفه‌ای‌گرایی و آموزش مبتنی بر شواهد) و نیازهای محلی کردستان (مانند بیماری‌های عفونی و مسائل روستایی) تدوین شده است.

1. ذینفعان داخلی

این گروه مستقیماً در فرآیند آموزشی درگیر هستند و تأثیر بالایی بر اجرا دارند.

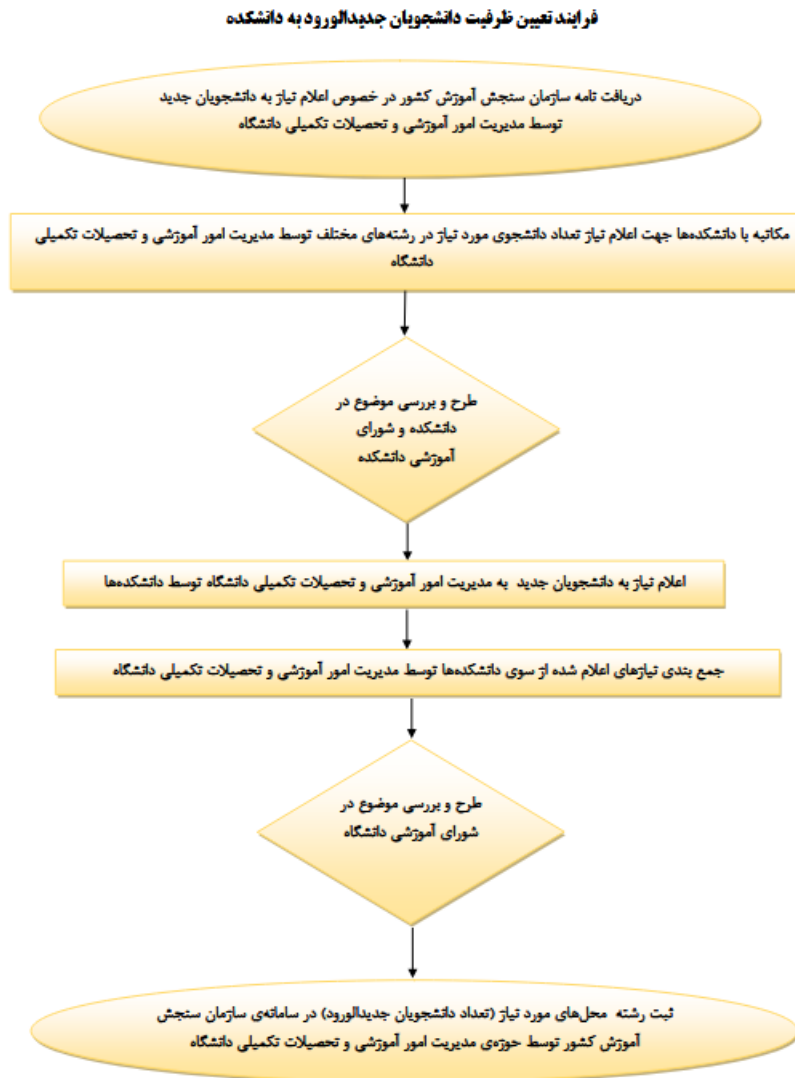
- دانشجویان پزشکی عمومی (Target Learners)
- اساتید و اعضای هیئت علمی (Faculty Members)
- مدیران دانشکده و دانشگاه (Administrators)
- کارمندان اداری و پشتیبانی (Staff)

2. ذینفعان خارجی

این گروه تأثیر غیرمستقیم دارند اما برای پاسخگویی جامعه‌محور ضروری هستند.

- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (Policy Makers)
- پزشکان عمومی شاغل و فارغ‌التحصیلان (Alumni and Practitioners)
- جامعه محلی و بیماران (Community and Patients)
- سازمان‌های غیردولتی (NGOها) و شرکای سلامت (Health Partners)

شیوه نامه اعلام ظرفیت پذیرش دانشجویان از کنکور



شکل 1-3-فلوچارت اعلام ظرفیت پذیرش پزشکی عمومی دانشگاه پزشکی 1404

توجیه دانشجویان جدیدالورود

پس از اعلام نتایج کنکور سراسری، طبق فراخوان معاونت آموزشی دانشگاه دانشجویان جهت ثبت نام در بازه های زمانی تعیین شده اقدام به ثبت نام می نمایند. ثبت نام اولیه به صورت الکترونیکی و در بستر سامانه هم آوا و سایر مراحل به صورت حضوری و در پردیس دانشگاه انجام می شود. فرایند توجیه دانشجویان جدیدالورود با هدف آشنایی کامل آنان با ساختار، فرآیندها، آیین نامه ها، انتظارات آموزشی و معیارهای ارزیابی دانشگاه طراحی شده است. این برنامه زمینه ساز ورود مؤثر، منظم و آگاهانه دانشجویان به دوره تحصیلی خود بوده و آنان را برای بهره مندی بهینه از امکانات و فرصت های آموزشی دانشگاه آماده می سازد. در این فرایند، سرفصل ها و نکات کلیدی آموزشی به صورت شفاف اطلاع رسانی می شود و منابع و امکانات کمکی نیز معرفی می گردد تا دانشجویان آغاز مسیر تحصیلی خود را با درکی روشن و پایه ای مستحکم از نظام آموزشی دانشگاه تجربه کنند

- برگزاری جلسات آشنایی: در آغاز ورود دانشجویان جدید، جلساتی با هدف معرفی نظام آموزشی، شیوه‌های ارزیابی، آیین‌نامه‌ها و انتظارات آموزشی برگزار می‌شود تا دانشجویان درک روشنی از ساختار و فرایندهای آموزشی دانشگاه پیدا کنند. همچنین در این بخش، اطلاعات لازم درباره نحوه ثبت‌نام، حضور در کلاس‌ها، استفاده از منابع کمکی، و بهره‌برداری از امکانات مختلف دانشگاه در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد
- تور دانشکده: آشنایی با دانشکده، واحد‌های مختلف، قسمت‌های مختلف دانشگاه، سامانه‌های آنلاین، بانک‌های سؤال، و سایر منابع آموزشی و پژوهشی معرفی می‌شوند تا دانشجویان بتوانند از ابزارهای یادگیری موجود به بهترین شکل استفاده کنند. همچنین خدمات مشاوره تحصیلی و روانشناختی جهت تسهیل سازگاری دانشجویان با محیط جدید آموزشی ارائه می‌گردد و به آنان در مدیریت چالش‌های تحصیلی و فردی کمک می‌کند
- برنامه‌های فردی و گروهی: این برنامه‌ها با تمرکز بر ارتقای مهارت‌های فردی، توانمندسازی دانشجویان، و تقویت روحیه و انگیزه آنان طراحی شده‌اند تا زمینه رشد همه‌جانبه و مشارکت مؤثر در محیط دانشگاهی فراهم شود

آشنایی دانش آموزان متوسطه با دانشکده

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان در راستای اهداف خود شامل پاسخگویی اجتماعی، آشنایی دانش آموزان و همچنین گیرندگان خدمات، تورهایی را برای آشنایی دانش آموزان متوسطه در این دانشکده و امکانات آن برگزار می‌کند. این تورها به صورت دوره‌ای بوده و جهت آشنایی این افراد با دانشکده می‌باشد

تحلیل نیازهای آموزش پزشک از دیدگاه یادگیرندگان

از طریق مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته، در مصاحبه‌ای با دانشجویان پزشکی عمومی، لیست اولویت‌های آموزشی پزشکی عمومی مورد بررسی قرار گرفت و لیست آن به شرح زیر براساس اهمیت قرار گرفته است

جدول 1-3- اولویت‌های آموزشی و شایستگی‌های لازم از دیدگاه دانشجویان دانشکده پزشکی

*عناوینی که در چارک سوم به بالا تر بوده اولویت بالا، چارک دوم به بالا متوسط و سایر موارد به عنوان اولویت کم در نظر گرفته شده است

بیماری	گروه درسی	اولویت
قلبی (انفارکتوس میوکارد، پرفشاری خون، نارسایی، آریتمی، شوک)	قلب	بالا

بیماری های غدد (دیابت، تیروئید، دیس لیپیدمی)	داخلی	بالا
انمی	داخلی	بالا
عفونت های تنفسی و گوارشی	عفونی-اطفال	متوسط
مراقبت های حول بارداری	زنان و زایمان	متوسط
Low Back Pain	ارتوپدی-اعصاب	متوسط
عفونی بومی (تب مالت، سل)	عفونی	متوسط
روانی (افسردگی، اضطراب، خودکشی)	روان پزشکی	متوسط
اسم	داخلی	متوسط

تحلیل نیازها از دیدگاه اعضا صاحب نظران

از طریق مطالعه دلفی در شورا آموزشی دانشکده، لیست اولویت های آموزشی پزشکان عمومی و تمرکز ایشان مورد بررسی قرار گرفت و لیست آن به شرح زیر براساس اهمیت قرار گرفته است. قابل توجه است که تمامی موارد کوریکولوم مصوب مورد تاکید، توجه و تدریس قرار می گیرد اما آنچه در اینجا به آن اشاره شده است، براساس وضعیت جامعه و همچنین نیاز های پزشکان عمومی می باشد که با تاکید بیشتری مورد آموزش و ارزیابی قرار می گیرد.

جدول 2-3-اولویت های آموزشی و شایستگی های لازم از دیدگاه اعضا هیئت علمی دانشکده پزشکی

*عناوینی که در چارک سوم به بالا تر بوده اولویت بالا، چارک دوم به بالا متوسط و سایر موارد به عنوان اولویت کم در نظر گرفته شده است

بیماری	گروه درسی	اولویت
انمی	داخلی	بالا
قلبی (انفارکتوس میوکارد، پرفشاری خون، نارسایی، آریتمی، شوک)	قلب	بالا
تروما و حوادث ترافیکی	طب اورژانس-جراحی	بالا
بیماری های غدد (دیابت، تیروئید، دیس لیپیدمی)	داخلی	بالا
عفونت های تنفسی	داخلی-عفونی-اطفال	بالا
عفونی بومی (تب مالت، سل)	عفونی	بالا

اسم و COPD	داخلی	متوسط
عفونت های تنفسی و گوارشی	عفونی-اطفال	متوسط
مراقبت های حول بارداری	زنان و زایمان	متوسط
روانی (افسردگی، اضطراب، خودکشی)	روان پزشکی	متوسط
عفونت های گوارشی	داخلی-اطفال	متوسط

فصل چهارم

گام سوم: تعیین اهداف کلی و اختصاصی (Goals and Objectives)

در مرحله سوم مدل کرن (Kern's Six-Step Approach) برای طراحی سیستم آموزشی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، تمرکز بر تعیین اهداف آموزشی (Goals and Objectives) است. این مرحله بر اساس خروجی های مراحل اول (شناسایی مشکلات و نیازهای کلی) و دوم (ارزیابی نیازهای هدفمند یادگیرندگان) انجام می شود و هدف آن تدوین اهداف آموزشی مشخص، قابل اندازه گیری و هم راستا با شایستگی های حرفه ای و نیازهای جامعه کردستان است. اهداف آموزشی باید به گونه ای طراحی شوند که شکاف های شناسایی شده در دانش، مهارت، و نگرش یادگیرندگان (دانشجویان پزشکی، اساتید) را برطرف کرده و به بهبود ارائه خدمات سلامت در منطقه کمک کنند

اهداف

الف) حوزه آموزش:

- G1-طراحی برنامه های توانمندسازی در دانشکده پزشکی در راستای پاسخ گوئی به نیازهای جامعه
- G2-بازنگری کوریکولوم های آموزش در راستای پاسخ گوئی به نیازهای واقعی جامعه
- G3-آموزش پزشکی با رویکردهای جامع نگر و جامعه نگر
- G4-ارتقای دانش و نگرش دانشجویان پزشکی عمومی در خصوص به کارگیری اصول درمان مبتنی بر شواهد، کارا و اثربخش در دوره آموزش پزشکی عمومی
- G5-ارتقای یادگیری دانشجویان در خصوص مفاهیم مراقبت های اولیه، مراقبت های مدیریت شده و رعایت نظام ارجاع در دوره آموزش پزشکی عمومی

- G6- تقویت و توسعه حاکمیت آموزشی در کلیه گروه‌ها و ایجاد یک محیط آموزشی استاندارد که ضمن توجه به سرمایه‌های انسانی و اندیشه‌های پویا و خلاق بتواند با تکیه بر اصول و فن‌آوری‌های نوین در ارائه دانش روز، محیطی را برای فراگیران فراهم نماید تا آنان قادر به فراگیری دانش به‌طور مستمر در تمام عمر خود باشند.
- G7- ارتقای دانش دانشجویان پزشکی عمومی در مورد بیماری‌های شایع واگیر و غیر واگیر در سطح ملی و منطقه‌ای و بین‌المللی
- G8- ارتقای دانش دانشجویان پزشکی عمومی در مورد عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت
- G9- بهبود دانش پزشکان در مورداستفاده مناسب از گایدلاین‌های عملی طبابت و تکنیک‌های نقد خلاقانه متون پزشکی در دوره آموزش پزشکی عمومی
- G10- توجه ویژه به کیفیت آموزش پزشکی عمومی مبتنی بر روشهایی مانند پزشکی مبتنی بر شواهد، استدلال بالینی، تحلیل آزمون و آموزش مفاهیم حقوقی درمان
- G11- به‌کارگیری استراتژی‌های نوین آموزشی و تأکید بر یادگیری مشارکتی و درگیر نمودن دانشجویان در فرایند یادگیری
- G12- برنامه محور و هدفمند کردن گروه‌های آموزشی با ترویج فرهنگ برنامه‌ریزی و مدیریت راهبردی
- G13- ایجاد زیرساخت‌های لازم برای ایجاد تیم‌های چند رشته‌ای و راهاندازی رشته‌های بین‌رشته‌ای
- G14- تأکید بر یادگیری مادام‌العمر در آموزش از طریق ارائه مسئولیت به فراگیران در طول تحصیل، استفاده از راهبردهای مبتنی بر حل مساله و استفاده از پلتفرم‌های آموزش مجازی به منظور تربیت یادگیرندگان خود راهبر
- G15- طراحی نظام پایش و ارزشیابی مداوم کوریکولوم آموزش و اصلاح آن در راستای پاسخ گوئی به نیازهای واقعی جامعه به‌منظور حفظ پویایی آن
- G16- ارتقای دانش دانشجویان پزشکی عمومی در مورد معضلات منطقه‌ای و جهانی از قبیل بیوتروریسم، اعتیاد، گرم شدن کره زمین، کمبود منابع آب، خشکسالی و بلایای طبیعی
- G17- پرورش پزشکانی با احاطه کامل بر به کار بردن اصول پیشگیری، غربالگری، تشخیص، درمان و بازتوانی بیماران دچار بیماری‌های شایع در جامعه
- G18- شناساندن شبکه بهداشت و درمان و نظام مراقبت بیماری‌ها به دانشجویان پزشکی عمومی

- G19-آموزش استانداردهای اخلاقی برای تقویت حرفه‌ای گرایی
- G20-تأکید بر پیشگیری و آموزش رعایت نکات بهداشتی به جامعه توسط پزشکان عمومی در دوره آموزشی پزشکی عمومی
- G21-ترویج و گسترش همکاری‌های بین‌المللی در حوزه‌های آموزش و پژوهش
- G22-تعریف و ارتقای شاخص‌های عدالت آموزشی در دانشکده پزشکی
- G23-بازنگری محتوای آموزشی به صورت منظم و تغییر آن بر اساس پیشرفت علوم مختلف و نیاز جامعه
- G24-راه اندازی و تقویت نظام آموزشی از راه دور و آموزش الکترونیکی در دانشکده پزشکی و گسترش خدمات از راه دور مانند تله مدیسین
- G25-ارتقای کیفیت اعضای هیئت علمی از طریق انتخاب مناسب و فراهم آوردن امکان پیشرفت علمی آنان در فضای آموزشی مناسب و همچنین توزیع عادلانه اعضای هیئت علمی در محیط‌های آموزشی متفاوت
- G26-افزایش استعدادیابی در میان دانشجویان پزشکی عمومی و ایجاد فضای آموزشی باز، آزاد و انسانی برای شکوفایی هرچه بیشتر استعدادهای شناسایی شده
- G27-پرهیز از سیاسی کردن مدیریت‌ها و نهادهای کردن ثبات مدیریت آموزشی در دانشکده پزشکی
- G28-توسعه و تجهیز فضاهای آموزشی جهت توزیع عادلانه دانشجویان و پیشگیری از تراکم آنان در بخش‌های بالینی
- G29-تقویت مشارکت دانشجویان در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی فرایندها و برنامه‌های آموزشی از طریق حضور فعال نمایندگان دانشجویان در جلسات و کمیته‌های برنامه ریزی آموزشی
- G30-ایجاد و تقویت تسهیلات و فرصت‌های ویژه رفاهی و آموزشی جهت گروه‌های دانشجویی خاص مانند نخبگان و استعدادهای درخشان، دانشجویان با وضع تحصیلی نامناسب، دانشجویان با نیازهای ویژه جسمی و روانی و دانشجویان با شرایط اقتصادی و رفاهی نامطلوب
- G31-تقویت مهارت‌های ارتباطی و بین فرهنگی دانشجویان پزشکی از طریق آموزش زبان و فرهنگ محلی و توجه به حساسیت‌های قومی و مذهبی جامعه
- G32-توسعه مسئولیت اجتماعی و خدمت به جامعه از طریق اردوهای جهادی سلامت، فعالیت‌های داوطلبانه دانشجویی و حضور فعال در مناطق محروم

G33-ارتقای سلامت روان و سبک زندگی سالم دانشجویان با فراهم‌سازی حمایت‌های آموزشی، فرهنگی و مشاورهای

G34-آموزش و آگاهی بخشی در مورد حقوق پزشکی، حقوق بیمار و اخلاق حرفه ای برای جلوگیری از مشکلات قانونی

G35-ارتقای کیفیت آموزش پزشکی عمومی با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، هوش مصنوعی، سلامت دیجیتال و روشهای نوین آموزشی
(ب) حوزه پژوهش:

G36-ترویج و گسترش پژوهش‌های هدفمند و کاربردی با هدف خلق ثروت مانند ایجاد شرکت های دانش بنیان و جذب گزنت های پژوهشی و همچنین به منظور رفع نیازهای سلامت جامعه

G37-افزایش پژوهش‌های خلاقانه به‌عنوان یکی از وظایف اصلی پزشکان و فراهم نمودن حمایت‌های لازم جهت درگیر نمودن دانشجویان در فعالیتهای پژوهشی

G38-تقویت انتشار و ارائه یافته‌های مهم پژوهشی دانشجویان پزشکی در نشریات و اجلاسهای معتبر علمی

G39-تقویت ارتباط بین یافته‌های پژوهش و صنعت به‌منظور به‌کارگیری یافته‌های پژوهشی در تولید محصولات

G40-به‌کارگیری یافته‌های پژوهشی در ارتقا و بهبود عملکرد نظام سلامت در حوزه آموزش و اجرا

G41-ارتقاء پژوهش‌های بالینی در زمینه اثربخشی بالینی، پیامدهای پزشکی و تحلیل هزینه منفعت خدمات ارائه‌شده

G42-ارتقاء پژوهش‌های پزشکی در زمینه مشکلات منطقه ای و معضلات جهانی سلامت

G43-افزایش حمایت مالی از پژوهش‌های کاربردی و توسعه‌ای

G44-همکاری و مشارکت با دانشگاههای خارج از کشور جهت انجام پژوه های تحقیقاتی مشترک

G45-ایجاد زیرساخت‌های آموزشی و پژوهشی استاندارد شامل توسعه فضاهای فیزیکی، پلتفرمهای آموزشی دو زبانه (فارسی-انگلیسی)، و گسترش دسترسی به منابع علمی روزآمد

(ج) حوزه ارائه خدمات:

G46-طراحی نظام شناسایی و ارزیابی نیازهای واقعی جامعه در حوزه سلامت کشور

G47-آموزش سبک زندگی سالم به گروه‌های مختلف جامعه با استفاده از روشهایی مانند تهیه و توزیع پمفلت، کتاب، بیلبرد و مشارکت در برنامه های تلویزیونی و رادیویی مرتبط با سلامت

G48-طراحی نظام انگیزشی مناسب برای سیاست‌گذاران، اساتید، دانشجویان و ارائه‌کنندگان خدمات به‌منظور تحقق هر چه بهتر پاسخ گوئی به نیازهای جامعه

G49-تشویق پزشکان آینده به مطالعه بیشتر و تحقیق در زمینه مشکلات بهداشتی منطقه و جهان

G50-تأکید بر بهبود مستمر خدمات پزشکی با رعایت کامل نظام ارجاع و پزشک خانواده

G51-حفظ و بهبود نظام شبکه بهداشت و درمان کشور جهت تضمین دسترسی بیماران به مراقبت‌های بهداشتی درمانی

G52-ارتقای آگاهی دانشجویان نسبت به کارآفرینی و ایجاد کسب و کارهای نوین در حوزه سلامت

شایستگی های کلی

در مجموع براساس نظرات فراگیران و اعضا هیئت علمی، سندهای توانمندی ها، اولویت های زیر براساس شایستگی های کلی انتخاب گردیده است. در قسمت دانش پزشکی شایستگی های مورد نظر هر دو گروه دانشجویان و اساتید مورد بررسی قرار گرفته است.

جدول 1-4- شایستگی های کلی مورد نیاز برای دانشجویان دانشکده پزشکی

کد	حوزه	بیانیه شایستگی	خروجی های کلیدی یادگیری (LO)	روش های پیشنهادی ارزشیابی (AM)
C1	دانش پزشکی ¹	نشان دادن پایه ای مستحکم از علوم زیست پزشکی، بالینی و اجتماعی ضروری برای طبابت	LO1.1: به کارگیری اصول علوم پایه در حل مسائل بالینی	AM1: آزمون های چندگزینه ای (MCQ) و پاسخ کوتاه
			LO1.2: ارتباط دادن پاتوفیزیولوژی با علائم و نشانه های بیماری	AM2 (SAQ): بحث موردی بالینی
			LO1.3: توانمندی در تشخیص و درمان بیماری ها و توانمندی های مورد	

¹ تمامی عناوین مصوب برنامه آموزشی جز دانش پزشکی به حساب می آید اما با توجه به نیاز های یادگیرندگان و دیدگاه اساتید که در فصل 2 بحث شده، عناوین مطرح شده در فصل 2 و جداول 1-3 و 2-3، تاکید بیشتری در هنگام آموزش و ارزیابی های دانشجویان بر این عناوین خواهد بود

نظر کوریکولوم مصوب 1396				
C2	استدلال بالینی و حل مسئله	تلفیق داده‌ها برای تصمیم‌گیری‌های تشخیصی و درمانی	LO2.1: تنظیم تشخیص‌های افتراقی LO2.2: تدوین برنامه‌های درمانی مبتنی بر شواهد	AM1: آزمون هم‌خوانی فیلمنامه‌ای (Script) AM2 (Concordance): ایستگاه تحلیل مورد در آزمون OSCE
C3	مراقبت از بیمار / مهارت‌های بالینی	ارائه مراقبت ایمن، مؤثر و همراه با همدلی به بیماران	LO3.1: اخذ شرح حال و معاینه فیزیکی دقیق LO3.2: انجام مهارت‌های بالینی پایه به صورت مستقل	AM1: OSCE AM2: Mini-CEX AM3: مشاهده مستقیم عملکرد
C4	مهارت‌های ارتباطی	برقراری ارتباط شفاف، مؤثر و همدلانه با بیماران، خانواده‌ها و همکاران	LO4.1: نشان دادن گوش‌دادن فعال و همدلی LO4.2: انتقال اطلاعات پیچیده به صورت قابل فهم.	AM1: Simulated patient encounter AM2: بازخورد ۳۶۰ درجه
C5	حرفه‌ای‌گری و اخلاق	پایبندی به صداقت، مسئولیت‌پذیری، محرمانگی و رفتار اخلاق	LO5.1: به کارگیری اصول اخلاق پزشکی در تصمیم‌گیری LO5.2: رعایت مرزهای حرفه‌ای و احترام متقابل	AM1: پورتفولیوی تأملی AM2: Faculty assessment و لاگ بوک
C6	مهارت‌های بین فردی و کار تیمی (همکاری)	همکاری مؤثر در تیم‌های میان حرفه‌ای	LO6.1: مشارکت در تدوین برنامه مراقبت چندرشته‌ای LO6.2: احترام به نقش‌ها و سهم سایر اعضای تیم	AM1: پروژه گروهی AM2: ارزیابی همتایان
C7	تمرین مبتنی بر نظام سلامت / آگاهی از نظام بهداشتی	درک ساختار نظام سلامت و ارائه مراقبت مقرون به صرفه و هماهنگ	LO7.1: توضیح ساختار نظام سلامت کردستان LO7.2: شناسایی مسیرهای ارجاع مناسب	AM1: ارائه مورد بالینی
C8	یادگیری و بهبود مستمر (یادگیری مادام‌العمر)	ارزیابی و بهبود مستمر عملکرد شخصی با استفاده از بازخورد و شواهد.	LO8.1: دریافت و به کارگیری بازخورد	AM1: پورتفولیوی یادگیری AM2: گزارش بالینی

LO8.2: نشان دادن پیشرفت از طریق تمرین تأملی				
C9	ایمنی بیمار و بهبود کیفیت	شناسایی خطرات ایمنی و مشارکت در فعالیتهای بهبود کیفیت.	LO9.1: شناسایی و گزارش خطاها و شبه خطاها LO9.2: مشارکت در پروژه کوچک بهبود کیفیت	AM1: ارزیابی پروژه QI AM2: مقاله تأملی
C10	بهداشت عمومی و سلامت جامعه	به کارگیری اصول بهداشت عمومی برای رفع نیازهای سلامت جمعیت و جامعه.	LO10.1: ارزیابی شاخصهای سلامت محلی LO10.2: طراحی و اجرای فعالیت سلامت جامعه	Field project report AM1 AM2: ارزیابی سرپرست
C11	شایستگی فرهنگی و عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	ارائه مراقبت متناسب با زمینههای فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی بیماران	LO11.1: شناسایی عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت در ارزیابی بیمار LO11.2: نشان دادن احترام به تنوع فرهنگی	AM1: ایستگاه OSCE AM2: بازخورد جامعه
C12	رهبری و مدیریت	نشان دادن مهارتهای رهبری، مدیریت زمان و سازماندهی در محیطهای بالینی	LO12.1: هدایت مؤثر فعالیتهای گروهی LO12.2: کوچک : مدیریت منابع محدود به شکل کارآمد.	AM1: ارزیابی ۳۶۰ درجه
C13	پزشکی مبتنی بر شواهد / ارزیابی انتقادی	جستوجو، ارزیابی و به کارگیری شواهد پژوهشی در تصمیم گیری بالینی	LO13.1: انجام جستوجوی ساختاریافته متون علمی LO13.2: ارزیابی انتقادی یک مطالعه بالینی	AM1: ژورنال کلاب
C14	سواد پژوهشی / فعالیت علمی	درک و به کارگیری اصول پایه روش شناسی و اخلاق پژوهش	LO14.1: تدوین سؤال پژوهشی LO14.2: گردآوری، تحلیل و ارائه دادهها به صورت اخلاقی	AM1: پروژه پژوهشی AM2: ارائه شفاهی یا پوستر

C15	سلامت دیجیتال و انفورماتیک پزشکی	استفاده ایمن و مسئولانه از ابزارهای فناوری سلامت در مراقبت و آموزش	LO15.1: استفاده صحیح از پرونده الکترونیک سلامت (EMR) LO15.2: انجام مشاوره از راه دور به صورت مؤثر	AM1: آزمون عملی EMR AM2: شبیه سازی
C16	تصمیم گیری بالینی در شرایط عدم قطعیت	اتخاذ تصمیم های منطقی در شرایط عدم قطعیت با استفاده از بهترین شواهد موجود	LO16.1: تشریح اصول مدیریت عدم قطعیت LO16.2: توجیه تصمیم ها بر اساس تحلیل سود و زیان	AM1: مصاحبه شفاهی موردی
C17	ارتباط به زبان های محلی / آموزش سلامت	ارتباط مؤثر با بیماران به زبان های کردی، عربی و فارسی	LO17.1: توضیح تشخیص و درمان به زبان محلی LO17.2: تهبیه محتوای آموزشی متناسب با فرهنگ جامعه.	AM1: پروژه آموزش بیمار AM2: ایستگاه OSCE
C18	استفاده اخلاقی از منابع / مراقبت مقرون به صرفه	ارائه مراقبت بیمار محور با در نظر گرفتن محدودیت منابع	LO18.1: اولویت بندی اقدامات تشخیصی و درمانی بر اساس ارزش بالینی LO18.2: تصمیم گیری مقرون به صرفه	AM1: بحث موردی AM2: سناریوی کتبی
C19	سلامت روان و مراقبت انسان محور	شناسایی اختلالات روانی و ارائه مراقبت انسان محور	LO19.1: شناسایی تظاهرات شایع روان پزشکی LO19.2: ارائه مداخله اولیه و ارجاع مناسب	AM1: مورد سلامت روان در OSCE AM2: ارزیابی استاد بالینی
C20	آمادگی برای فوریت ها و مراقبت حاد	شناسایی و مدیریت شرایط اورژانسی پزشکی به صورت به موقع	LO20.1: انجام احیای قلبی ریوی پایه (BLS) LO20.2: پایدارسازی بیمار اورژانسی و آغاز ارجاع	AM1: آزمون شبیه سازی شده
C21	مسئولیت های قانونی و حرفه ای (مقررات محلی)	به کارگیری قوانین و مقررات حاکم بر طبابت در کردستان / ایران / عراق.	LO21.1: ثبت مستندات بالینی و رضایت نامه به صورت صحیح LO21.2: تشریح مسئولیت های حقوقی پزشک	AM1: آزمون کتبی AM2: بازبینی پرونده

C22 سازگاری، تاب‌آوری و مراقبت از خود	حفظ سلامت فردی و سازگاری با تغییرات محیط درمان.	LO22.1: تدوین برنامه شخصی مراقبت از خود جهت پیشگیری از فرسودگی LO22.2: به‌کارگیری راهبردهای مقابله‌ای سازگارانه.	AM1: دفتر تأملات فردی AM2: ارزیابی استاد
---	---	--	---

- در عناوین درسی، اساتید می‌توانند براساس محتوا درس آنچه که در فصل 4 پیشنهاد شده است، اقدام نمایند

فصل پنجم

گام چهارم: طراحی راهبردها و ساختار برنامه (Educational Strategies & Program Structure)

در مرحله چهارم مدل کرن (Kern's Six-Step Approach) برای طراحی سیستم آموزشی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، تمرکز بر انتخاب روش‌های آموزشی و ارزیابی (Educational Strategies and Assessment Methods) است. این مرحله بر اساس اهداف آموزشی تدوین شده در مرحله سوم طراحی می‌شود و هدف آن انتخاب روش‌های آموزشی مناسب برای دستیابی به شایستگی‌های حرفه‌ای و پاسخگویی به نیازهای جامعه کردستان، همراه با ابزارهای ارزیابی معتبر برای سنجش پیشرفت یادگیرندگان است. روش‌های آموزشی و ارزیابی باید هم‌راستا با شایستگی‌های کلیدی (مانند مهارت‌های بالینی، ارتباطات، و مدیریت سلامت جامعه) و نیازهای محلی (مانند بیماری‌های بومی کردستان) باشند

جدول 1-5- وضعیت پیش بینی شده برای عناوین درسی برنامه درسی مصوب 1396

نام درس	توانمندی مورد نظر	روش‌ها و فنون آموزشی مورد انتظار	روش ارزشیابی مورد انتظار
اندیشه اسلامی 1 (مبدا و معاد)	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- آشنایی با دیدگاه دینی جامعه	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ کلاس‌های نظری تعاملی با بحث گروهی برای تقویت نگرش حرفه‌ای	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای)
اندیشه اسلامی 2 (نبوت و امامت)	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- آشنایی با دیدگاه دینی جامعه	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ کلاس‌های نظری تعاملی با بحث گروهی برای تقویت نگرش حرفه‌ای	تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای)

	3-آشنایی با دیدگاه دینی جامعه	کلاس‌های نظری تعاملی با بحث گروهی برای تقویت نگرش حرفه‌ای	
انقلاب اسلامی ایران	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر 3-آشنایی با دیدگاه دینی جامعه	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ کلاس‌های نظری تعاملی با بحث گروهی برای تقویت نگرش حرفه‌ای	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای)
تفسیر موضوعی قرآن	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر 3-آشنایی با دیدگاه دینی جامعه	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ کلاس‌های نظری تعاملی با بحث گروهی برای تقویت نگرش حرفه‌ای	تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
ادبیات فارسی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای)
زبان انگلیسی عمومی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر 3-ارتقا وضعیت زبان انگلیسی جهت ارتباط با بیماران و مطالعه آخرین evidence ها	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تاکید بر مهارت های ارتباطی (خواندن و نوشتن)	تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
تربیت بدنی 1	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	عملی
تربیت بدنی 2	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ	عملی
دانش خانواده و جمعیت	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر 3-آشنایی با دیدگاه دینی جامعه	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ کلاس‌های نظری تعاملی با بحث گروهی برای تقویت نگرش حرفه‌ای	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر 3-آشنایی با دیدگاه دینی جامعه	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ کلاس‌های نظری تعاملی با بحث گروهی برای تقویت نگرش حرفه‌ای	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)

مقدمات علوم تشریح	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
علوم تشریح اسکلتی - عضلانی	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
علوم تشریح سر و گردن	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
علوم تشریح دستگاه قلب و عروق	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
علوم تشریح دستگاه تنفس	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
علوم تشریح دستگاه گوارش	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE

علوم تشریح غدد درون ریز	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
علوم تشریح سیستم اعصاب	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
علوم تشریح سیستم حواس ویژه	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
علوم تشریح سیستم ادراری - تناسلی	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
فیزیولوژی سلول	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی آموزش گروه های کوچک	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
فیزیولوژی قلب	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE

فیزیولوژی تنفس	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
فیزیولوژی گردش خون	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
فیزیولوژی گوارش	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
فیزیولوژی خون	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
فیزیولوژی غدد و تولید مثل	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE

فیزیولوژی کلیه	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
بیوشیمی مولکول - سلول	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
بیوشیمی دیسپیلین	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) DOPS Clinical Scenario-based OSPE
بیوشیمی هورمون ها	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
بیوشیمی کلیه	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- ادغام دانش پایه با نیازهای جامعه	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
باکتری شناسی پزشکی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
انگل شناسی پزشکی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی،	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای)

	۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
قارچ شناسی پزشکی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، یادگیری بر پایه مشاهده، آموزش گروه های کوچک، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
ویروس شناسی پزشکی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
اصول خدمات سلامت	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳-مراقبت بیمار	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
اصول اپیدمیولوژی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳-مراقبت بیمار	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
آداب پزشکی 1	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳-مراقبت بیمار 4-توانمندسازی دانشجویان	خودآموزی، آموزش از طریق مشاهده، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، ایفای نقش، مواجهه زودرس بالینی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Situational Judgment Test – SJT OSCE DOPS
آداب پزشکی 2	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی	خودآموزی، آموزش از طریق مشاهده، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، ایفای نقش، مواجهه زودرس بالینی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)

Situational Judgment Test – SJT OSCE DOPS		۲- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳- مراقبت بیمار ۴- توانمندسازی دانشجویان	
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Situational Judgment Test – SJT OSCE DOPS	خودآموزی، آموزش از طریق مشاهده، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، ایفای نقش، مواجهه زودرس بالینی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳- مراقبت بیمار ۴- توانمندسازی دانشجویان	آداب پزشکی 3
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Situational Judgment Test – SJT OSCE DOPS	خودآموزی، آموزش از طریق مشاهده، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، ایفای نقش، مواجهه زودرس بالینی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۳- مراقبت بیمار ۴- توانمندسازی دانشجویان	آداب پزشکی 4
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Written assessment	خودآموزی، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- تعهد به استفاده از منابع معتبر برای ارتقای دانش پزشکی	زبان تخصصی 1
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Written assessment	خودآموزی، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- تعهد به استفاده از منابع معتبر برای ارتقای دانش پزشکی	زبان تخصصی 2
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- تمرکز بر بیماری های ژنتیکی شایع در منطقه	ژنتیک پزشکی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	۱- کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر ۳- تمرکز بر بیماری های تغذیه ای شایع در منطقه	اصول تغذیه پزشکی

فیزیک پزشکی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، آموزش از طریق مشاهده، آموزش آزمایشگاهی	آزمون کتبی تستی چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
ایمنی شناسی پزشکی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
روانشناسی سلامت	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،	آزمون کتبی تستی چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،	آزمون کتبی تستی چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،	آزمون کتبی تستی چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،	آزمون کتبی تستی چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
پاتولوژی نئوپلازی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،	آزمون کتبی تستی چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
پاتولوژی اختلالات ژنتیک و بیماری های دوره کودکی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،	آزمون کتبی تستی چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
پاتولوژی بیماری های محیطی،	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،	آزمون کتبی تستی چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)

تغذیه ای و عفونی		گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
پاتولوژی عملی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، عملی آزمایشگاهی
اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،
ایمنی شناسی بالینی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،
آمار پزشکی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،
روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی،
اپیدمیولوژی بیماری های شایع واگیر در کشور	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی
اپیدمیولوژی بیماری های شایع غیرواگیر در کشور	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ
پاتولوژی بالینی	۱-کسب دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-پیشرفت فردی و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)

پاتولوژی قلب و عروق	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
پاتولوژی دستگاه تنفس	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
پاتولوژی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
پاتولوژی دستگاه گوارش	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
پاتولوژی کبد و مجاری صفراوی	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
پاتولوژی دستگاه تناسلی، مجاری ادراری تحتانی، پستان	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE
پاتولوژی بیماریهای خون و غدد درون ریز	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based

OSPE			
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	پاتولوژی پوست، استخوان ها، نسج نرم و مفاصل
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ، گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) Clinical Scenario-based OSPE	خودآموزی، کنفرانس بین رشته ای، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی، کار در آزمایشگاه	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	پاتولوژی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای ضدمیکروبی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای گوارش- خون و روماتولوژی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای آندوکراین
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی	فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان

شرح حال و معاینه فیزیکی 1	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 1	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، آموزش مبتنی بر مشاهده، تمرین فردی و گروهی در مرکز یادگیری مهارت های بالینی، آموزش گروه های کوچک	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE
شرح حال و معاینه فیزیکی 2	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، تمرین فردی و گروهی، آموزش ترکیبی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی 2	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، آموزش مبتنی بر مشاهده، تمرین فردی و گروهی در مرکز یادگیری مهارت های بالینی، آموزش گروه های کوچک	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE
استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع	۱- کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، role modeling، یادگیری در گروه کوچک	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)

مقدمات بیماری های قلب و عروق	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳-توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس،	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
مقدمات بیماری های دستگاه تنفس	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳-توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس،	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
مقدمات بیماری های خون	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳-توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس،	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
مقدمات بیماری های گوارش و کبد	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳-توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس،	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
مقدمات بیماری های غدد و متابولیسم	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳-توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس،	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
مقدمات بیماری های کلیه	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳-توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس،	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
مقدمات بیماری های روماتولوژی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ،	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ

	۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس، (کردنی) گسترده پاسخ صحیح غلط، جور
مقدمات بیماری های کودکان	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس، (کردنی) آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور
مقدمات بیماری های جراحی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس، (کردنی) آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور
مقدمات بیماری های اعصاب	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس، (کردنی) آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور
مقدمات روانپزشکی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس، (کردنی) آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور
مقدمات بیماری های عفونی	۱-کسب دانش پایه نگرش مناسب در حوزه پزشکی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، پزشکی مبتنی بر شواهد، آموزش معکوس، (کردنی) آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور
کارآموزی بیماری های داخلی	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ رپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ (کردنی) آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور

4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP
کارآموزی بیماری های قلب و عروق	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP
کارآموزی بیماری های کودکان	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP
بیماری های کودکان 1	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)

بیماری های کودکان 2	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
کارآموزی جراحی عمومی	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک لیست. Mini CEX KF CRP OSCE PMP
بیماری های جراحی	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
کارآموزی ارتوپدی	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک لیست. Mini CEX KF CRP

OSCE PMP	یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های ار تپدی (درس نظری)
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک لیست. Mini CEX KF CRP OSCE PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی اورولوژی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های مجاری ادراری و تناسلی (ارولوژی)
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک لیست.	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی	کارآموزی بیهوشی

Mini CEX KF CRP OSCE PMP	مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک لیست. Mini CEX KF CRP OSCE PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی بیماری های زنان
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های زنان و مامایی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ،	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی	کارآموزی روان پزشکی

	۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP
بیماری های روانپزشکی	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP
کارآموزی طب اورژانس	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک لیست. Mini CEX KF CRP OSCE PMP
کارآموزی رادیولوژی	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP

PMP		8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی بیماری های عفونی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	بیماری های عفونی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارآموزی بیماری های اعصاب
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی	بیماری های اعصاب

	4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	
کارآموزی بیماری های پوست	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3-توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک لیست. Mini CEX KF CRP OSCE PMP
کارآموزی بیماری های چشم	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3-توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا چک لیست. Mini CEX KF CRP OSCE PMP
کارآموزی بیماری های گوش ، گلو ، بینی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3-توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP

اخلاق پزشکی	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- آشنایی با مشکلات اخلاقی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
پزشکی قانونی و مسمویت ها	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- آشنایی با مشکلات قانونی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی)
کارورزی بیماری های داخلی	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP
کارورزی بیماری های قلب و عروق	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF

CRP PMP	یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرد راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی بیماری های کودکان
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرد راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی جراحی عمومی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرد راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی بیماری های زنان
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرد راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3- توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی پزشکی

اجتماعی و خانواده	۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP
کارورزی روان پزشکی	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP
کارورزی طب اورژانس	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال ۷- ارتباط با بیمار ۸- مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP
کارورزی ارتوپدی	۱- کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲- توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴- استدلال بالینی ۵- مهارت حل مسئله ۶- مهارت اخذ شرح حال	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide	آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF

CRP PMP	یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرد راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3-توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی ارولوژی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرد راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3-توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی بیماری های عفونی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرد راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3-توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی بیماری های اعصاب
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning ، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرد راند، درمانگاههای آموزشی ، مورنینگ مشترک، bedside round، Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	1-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی 2-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر 3-توانمندی مهارت بالینی 4-استدلال بالینی 5-مهارت حل مسئله 6-مهارت اخذ شرح حال 7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی بیماری های پوست

گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال ۷-ارتباط با بیمار ۸-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال ۷-ارتباط با بیمار ۸-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی بیماری های چشم
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF CRP PMP	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال ۷-ارتباط با بیمار ۸-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	کارورزی بیماری های گوش، حلق و بینی
آزمون کتبی تستی (چند گزینه ای) تشریحی (کوتاه پاسخ گسترده پاسخ صحیح غلط، جور کردنی) آزمون مهارت های عملی ساختار یافته DOPS یا OSCE چک لیست. Mini CEX KF	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ، case based learning، یادگیری در گروه کوچک، مورنینگ ریپورت، گرند راند، درمانگاههای آموزشی، مورنینگ مشترک، bedside round, Clinical Study Guide	۱-کسب دانش و نگرش مناسب در حوزه پزشکی بالینی ۲-توانمندی مهارت و فراگیری مستمر ۳- توانمندی مهارت بالینی ۴-استدلال بالینی ۵-مهارت حل مسئله ۶-مهارت اخذ شرح حال	کارورزی جراحی مغز و اعصاب

CRP PMP	یادگیری از طریق مشاهده، پزشکی مبتنی بر شواهد، بازاندیشی	7-ارتباط با بیمار 8-مهارت ها و توانمندی های مورد نظر کوریکولوم مصوب 1396	
------------	---	--	--

- جهت ارتقا و ارزشیابی هویت حرفه ای در مراحل کارآموزی و کارورزی پورتفولیو و روش 360 درجه جهت ارزشیابی دانشجویان استفاده گردد

شیوه نامه ارزشیابی دانشکده

مقدمه

هدف از این شیوه نامه، استقرار سیستمی عادلانه، شفاف، معتبر و پایا برای ارزیابی دانشجویان پزشکی عمومی است چرا که ارزیابی دقیق و عادلانه دانشجویان طی تحصیل با هدف تضمین کیفیت دانش آموختگان و پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه امری ضروری است. هدف از ارزیابی دانشجو ایجاد انگیزه و تشویق آنان به مطالعه و اطمینان از یادگیری ایشان می باشد. این سیستم، ارزیابی را به عنوان جزئی جدایی ناپذیر از فرآیند یادگیری و ابزاری برای تضمین کیفیت، بهبود مستمر آموزش و پرورش پزشکان توانمند و پاسخگو به نیازهای جامعه می داند. با توجه به اهمیت ارزیابی صحیح و ارائه بازخورد مناسب به دانشجو در مورد نقاط قوت و ضعف آنها ضروری است دانشکده پزشکی رویکردی جامع و سیستم مند به ارزیابی دانشجو داشته باشند تا از تناسب آن با برنامه های آموزشی اطمینان حاصل نموده و از نتایج ارزیابی برای تصمیم گیری در مورد ابعاد مختلف فرآیند یاددهی و یادگیری به مدرسین و مسئولین کمک نمایند .

به منظور ارتقای کیفیت سیستم ارزیابی دانشجویان و همسویی با استانداردهای اعتباربخشی آموزشی، فرایند بازنگری و تدوین «شیوه نامه سیستم ارزیابی دانشجو» در دانشکده پزشکی به صورت مرحله ای و مشارکتی انجام شد. در این راستا، ابتدا شیوه نامه موجود «نظام جامع ارزیابی دانشجو» مورد بررسی قرار گرفت و نقاط قوت و ضعف آن شناسایی شد. سپس نظرات داوران ارزیاب سال ۱۴۰۱ در خصوص شیوه نامه جمع آوری و تحلیل گردید. در ادامه، جلسات کمیته اعتباربخشی با حضور اعضای حوزه ۳ تشکیل و کمیته تدوین شیوه نامه با ریاست محترم دانشکده، مدیر آموزش دانشکده پزشکی، مدیر و اعضای EDC، کارشناس EDO، دبیر کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده و کارشناس حوزه اعتباربخشی تشکیل شد. سپس چندین جلسه با دانشجویان، مسئول اعتباربخشی و ریاست دانشکده و معاونین آموزشی در رابطه با تدوین شیوه نامه برگزار گردید و نظراتشان در شیوه نامه اعمال گردید.

بر اساس داده ها و پیشنهادهای گردآوری شده، پیش نویس اولیه شیوه نامه طراحی و به گروه های آموزشی تخصصی و پایه ارسال شد تا نظرات اصلاحی خود را ارائه نمایند. پیش نویس پس از جمع بندی نظرات و طرح در شورای

دانشکده و دریافت بازخورد اعضا، با مشارکت هیئت‌رئیس، نمایندگان دانشجویان و کارشناس اعتباربخشی تکمیل و نسخه نهایی تدوین خواهد شد.

در پایان، شیوه‌نامه پس از تصویب در شورای دانشکده و شورای آموزشی، به کلیه گروه‌های آموزشی ابلاغ خواهد شد تا به عنوان سند مرجع در اجرای سیستم ارزیابی دانشجویان مورد استفاده قرار گیرد.

تعاریف

1. **دانشکده:** منظور دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان است
2. **رشته:** منظور رشته پزشکی عمومی است.
3. **دانشجو:** به هر یک از دانشجویان رشته پزشکی عمومی که بصورت دائم یا مهمان و بر اساس ضوابط و مقررات در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان مشغول تحصیل هستند اطلاق میگردد.
4. **مقطع:** به هر یک از چهار مقطع علوم پایه، مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی اطلاق میگردد.
مقطع علوم پایه: در این مقطع دانشجویان علوم بنیادی پزشکی را در 4 ترم می‌گذرانند.
مقطع مقدمات بالینی: در این مقطع دانشجویان مبانی طب بالینی را در 3 ترم می‌گذرانند.
مقطع کارآموزی: در این دوره دانشجویان در یک دوره پیوسته 21 ماهه آموزش‌های نظری و دوره عملی کارآموزی را می‌گذرانند.
مقطع کارورزی: به مرحله پایانی دکترای عمومی پزشکی اطلاق می‌شود که 18 ماه طول کشیده و در طی آن دانشجویان مجاز به کاربرد آموخته‌های قبلی، تحت نظارت اعضای هیأت علمی، برای کسب مهارت‌های حرفه‌ای برای اخذ مدرک دکترای پزشکی است.

1. اصول پایه ارزیابی

ارزیابی در این دانشکده بر پنج اصل بنیادین استوار است که با استفاده از روش‌های علمی و تحلیل‌های آماری پشتیبانی می‌شوند:

روایی (Validity): هر ابزار ارزیابی باید دقیقاً همان سازه یا مهارتی را بسنجد که برای آن طراحی شده است.

انواع روایی: محتوایی، سازه‌ای، ملاکی و ظاهری.

روش‌های سنجش:

تحلیل محتوایی (Content Analysis): برای بررسی انطباق سؤالات با اهداف و محتوا و منابع آموزشی.

نظرات خبرگان: جهت تأیید روایی محتوایی.

تحلیل همبستگی (Correlation Analysis): برای روایی سازه‌ای.

پایایی (Reliability): نتایج ارزیابی باید پایدار، قابل تکرار و مستقل از شرایط تصادفی باشند.

شاخص‌های سنجش:

آلفای کرونباخ (Cronbach's Alpha): برای بررسی همسانی درونی آزمون‌ها (در دانشکده بیشتر از این شاخص استفاده می شود).

روش بازآزمایی (Test-Retest): جهت بررسی ثبات زمانی.

پایایی بین ارزیابان (Inter-rater Reliability): در ارزیابی‌های عملکردی و بالینی.

تأثیر آموزشی مثبت (Positive Educational Impact): ارزیابی باید ابزاری برای یادگیری مؤثرتر باشد، نه صرفاً سنجش حافظه.

تحلیل نتایج آزمون برای شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشجویان.

استفاده از بازخوردهای سازنده جهت بهبود عملکرد آموزشی.

طراحی آزمون‌هایی که یادگیری عمیق‌تر و تفکر انتقادی را تشویق کند.

قابلیت پذیرش و انصاف (Acceptability & Fairness)

ارزیابی باید برای تمامی ذی‌نفعان (دانشجویان، اساتید، مدیران) شفاف، عادلانه و قابل اعتماد باشد.

اطمینان از عدالت در شرایط برگزاری آزمون (زمان، محیط، امکانات).

رعایت تنوع فرهنگی و جنسیتی در طراحی سؤالات.

بازخورد و اعتراضات دانشجویان باید در فرایند بازنگری مد نظر قرار گیرد.

صرفه‌جویی و کارایی (Cost-Effectiveness)

طراحی و اجرای آزمون‌ها باید با بهینه‌سازی منابع انسانی، زمانی و مالی همراه باشد.

استفاده از سامانه‌های الکترونیکی آزمون.

طراحی آزمون‌های ترکیبی برای کاهش تعداد ارزیابی‌های مجزا.

تحلیل بازده هزینه نسبت به کیفیت و هدف ارزیابی.

3. حیطه‌های ارزیابی

۱. حیطه شناختی (Cognitive Domain – Knowledge & Reasoning)

ارزیابی دانش، درک مفاهیم، و توانایی استدلال علمی و بالینی.

شامل سطوح:

دانستن – (Knows) تسلط بر دانش پایه و نظری.

دانستن چگونگی – (Knows How) توانایی کاربرد دانش در موقعیت‌های فرضی یا بالینی.

ابزارهای ارزیابی:

آزمون‌های چندگزینه‌ای (MCQ)، کوتاه‌پاسخ (SAQ)، سوالات تشریحی ساختارمند (SEQ)، آزمون‌های موردی و تحلیل سناریوهای بالینی.

۲. حیطه عاطفی – نگرشی (Affective Domain – Attitude & Professionalism)

ارزیابی ارزش‌ها، نگرش‌ها و رفتارهای حرفه‌ای دانشجو.

شامل سطوح:

درونی‌سازی ارزش‌ها (Valuing & Organization of Values)

بروز رفتار حرفه‌ای (Behaves): تطبیق نگرش‌ها با رفتار واقعی در محیط آموزشی یا بالینی.

ابزارهای ارزیابی:

چک‌لیست رفتار حرفه‌ای، فرم‌های مشاهده مستقیم، بازخورد همتایان، گزارش‌های خودارزیابی و ارزیابی چندمنبعی. (360° Evaluation)

۳. حیطه روانی – حرکتی (Psychomotor Domain – Skills & Performance)

ارزیابی مهارت‌های عملی، فنی، ارتباطی و بالینی دانشجو.

شامل سطوح: نشان دادن چگونگی انجام (Shows How) اجرای مهارت در محیط شبیه‌سازی شده.

انجام دادن (Does) انجام مهارت در محیط واقعی و واقعیات بالینی.

ابزارهای ارزیابی: OSCE، Mini-CEX، DOPS، چکلیست مهارتی، و ارزیابی عملکرد در کارآموزی و کارورزی.

مدل یکپارچه بر اساس هرم میلر (Miller's Pyramid): در این مدل ارزیابی به صورت مرحله‌ای از دانش تا عملکرد واقعی به شرح زیر می باشد.

سطح هرم میلر	توصیف	نمونه ابزار ارزیابی
Knows	دانش نظری	MCQ, SAQ
Knows How	کاربرد دانش	SEQ, Case-based exam
Shows How	نمایش مهارت در محیط کنترل شده	OSCE, Simulation
Does	عملکرد واقعی در محیط بالینی	DOPS, Portfolio, 360° Evaluation

4. انواع و روش‌های ارزیابی

1. ارزیابی آغازین (Diagnostic Assessment)

هدف: شناسایی سطح اولیه دانش، مهارت‌ها و نگرش دانشجویان در آغاز هر دوره یا درس.

ابزارها: پیش‌آزمون (Pre-test)، مصاحبه بالینی کوتاه، چکلیست مهارت‌ها، پرسشنامه‌های خودارزیابی.

کاربرد: استفاده برای طراحی برنامه‌های آموزشی، تعیین نیازهای یادگیری و برنامه‌های حمایتی فردی.

*** در این دانشکده این روش ارزیابی کمتر استفاده می شود.

2. ارزیابی تکوینی (Formative Assessment)

هدف: ارائه بازخورد سازنده برای بهبود یادگیری، بدون اثر مستقیم در نمره نهایی.

سهم: معمولاً ۲۰٪ از نمره نهایی هر درس به فعالیت‌های تکوینی اختصاص یابد. اما در هر گروه باید طبق شیوه نامه عمل گردد.

ابزارها: کوئیزهای کلاسی، پروژه، ارائه سمینار، گزارش کار، مشاهده بالینی ساختاریافته (Mini-CEX)، آزمون مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی (DOPS).

بازخورد: ارائه بازخورد شفاف، به موقع و توصیفی به دانشجو پس از هر فعالیت الزامی است.

** در این دانشکده این روش ارزیابی کمتر استفاده می شود و فقط تعدادی از گروهها از ابزارهایی مثل کوئیزهای کلاسی، پروژه، (Mini-CEX)، (DOPS) استفاده می کنند.

3. ارزیابی تراکمی (Summative Assessment)

هدف: قضاوت نهایی درباره صلاحیت و توانایی دانشجو برای گذر از دوره.

ابزارها:

3-1: آزمون های کتبی شامل (MCQ (Multiple Choice Questions ، SAQ (Short Answer Questions و Essay Questions)

طراحی آزمون ها باید بر اساس Blueprint (ارائه طرح آزمون برای هر آزمون بزرگ به شورای سنجش الزامی است. تهیه جدول مشخصات یا بلوپرینت آزمون، که در آن موضوعات درس، بخش های مختلف درس و تظاهرات بالینی مشخص می باشد. تعیین تعداد سوالات بر اساس اهمیت نسبی هر موضوع و تعیین سوالات کل آزمون اطمینان از اینکه آزمون محتوای آموزشی داده شده را بصورت مناسبی پوشش میدهد و روایی لازم را دارد.) باشد و حداقل ۴۰٪ سوالات در سطوح بالای شناختی قرار گیرند.

** آزمون MCQ روش متداول در این دانشکده می باشد.

3-2: آزمون های عملی عینی: (OSCE/OSPE) با استفاده از ایستگاه های استاندارد و چک لیست های معتبر؛ آموزش ارزیابان پیش از برگزاری الزامی است .

** در این دانشکده از آزمون اسکی استفاده می شود.

3-3: ارزیابی بالینی مستقیم: شامل Mini-CEX و DOPS برای سنجش عملکرد واقعی در محیط بالینی. که در این دانشکده در گروه های بالینی مورد استفاده قرار می گیرد.

3-4: پرتفولیو (Portfolio): برای ثبت مستندات یادگیری، بازتابندگی (Reflection) و سنجش پیشرفت مستمر.

** در این دانشکده از پرتفولیو کمتر استفاده می شود.

3-5: ارزیابی ۳۶۰ درجه: هدف: سنجش جامع رفتار حرفه ای، نگرش، مهارت های ارتباطی و کار تیمی دانشجو در محیط واقعی کار.

حیطه اصلی: عاطفی-نگرشی (Attitude) این روش به‌طور ویژه در مقطع کارورزی برای ارزیابی شایستگی‌های حرفه‌ای و آمادگی برای ورود به حرفه توصیه می‌شود. نتایج آن باید به صورت بازخوردی محرمانه و سازنده در اختیار دانشجو قرار گیرد.

*** ارزیابی ۳۶۰ درجه در تعدادی از گروه‌های تخصصی مثل روانپزشکی و زنان و زایمان مورد استفاده قرار می‌گیرد.

آزمون جامع علوم پایه و پیش‌کارورزی

آزمون‌های جامع علوم پایه و پیش‌کارورزی از مهم‌ترین مراحل در نظام آموزش پزشکی کشور هستند که با هدف اطمینان از تحقق شایستگی‌های علمی و حرفه‌ای دانشجویان طراحی و اجرا می‌شوند. این آزمون‌ها نقش کلیدی در ارزیابی اثربخشی آموزش، کنترل کیفیت یادگیری، و آمادگی دانشجویان برای ورود به مراحل بالینی و حرفه‌ای دارند.

۱. آزمون جامع علوم پایه

هدف: سنجش میزان تسلط دانشجویان بر علوم پایه پزشکی و توانایی کاربرد دانش نظری در درک پدیده‌های بالینی است. محتوای آزمون شامل دروس علوم پایه نظیر باکتری شناسی، انگل شناسی، قارچ شناسی، ویروس شناسی، ایمنی شناسی، فیزیولوژی، بیوشیمی، تشریح، اصول خدمات سلامت و اصول اپیدمیولوژی است.

ویژگی‌ها و استانداردها: آزمون ملی، متمرکز و هماهنگ توسط دبیرخانه شورای آموزش پزشکی برگزار می‌شود که شامل سؤالات چندگزینه‌ای استاندارد (MCQ) است که بر اساس اهداف آموزشی و شایستگی‌های پایه پزشکی طراحی می‌شوند. سؤالات از بانک سؤال کشوری انتخاب می‌شوند و از نظر روایی، پایایی، ضریب دشواری و تمیز تحلیل می‌شوند. آلفای کرونباخ آزمون معمولاً بالاتر از 0.8 بوده و بیانگر همسانی درونی مناسب است. شرکت در این آزمون، شرط ورود به دوره فیزیوپاتولوژی است.

۲. آزمون پیش‌کارورزی

هدف ارزیابی توانایی دانشجویان در تلفیق دانش، قضاوت بالینی و تصمیم‌گیری درمانی پیش از ورود به دوره کارورزی است. محتوای آزمون شامل سؤالات بالینی یکپارچه از حیطه‌های داخلی، جراحی، اطفال، زنان، مغز و اعصاب، عفونی، رادیولوژی، پوست، چشم پزشکی، گوش و حلق و بینی، روان‌پزشکی، آمار و اپیدمیولوژی، فارماکولوژی، آسیب شناسی، ژنتیک پزشکی، فیزیک پزشکی، ایمنی شناسی اخلاق پزشکی و علوم تغذیه می‌باشد.

ویژگی‌ها و استانداردها: آزمون به‌صورت ملی و هم‌زمان در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور برگزار می‌شود که سؤالات به‌صورت Case-based MCQ طراحی می‌شوند تا تفکر بالینی و تصمیم‌گیری را بسنجند. طراحی

سؤالات مبتنی بر هرم میلر (Knows → Knows How) و مدل شایستگی‌های حرفه‌ای پزشک عمومی است. کلیه سؤالات از نظر روایی، پایایی و شاخص‌های آماری مورد ارزیابی و تأیید قرار می‌گیرند. آلفای کرونباخ معمولاً بالای 0.85 است که نشان‌دهنده ثبات بالا در ارزیابی است. قبولی در آزمون پیش‌کارورزی، شرط لازم برای ورود به دوره کارورزی است. کمیته ارزیابی دانشکده در کنار نتایج ملی، شاخص‌های داخلی عملکرد دانشجویان را نیز پایش می‌کند.

محرماتگی و امنیت آزمون‌ها:

کلیه مراحل طراحی، چاپ، توزیع و تصحیح سؤالات تحت نظارت دبیرخانه مرکزی و کمیته آزمون دانشکده انجام می‌شود.

بازخورد و اصلاح مستمر:

تحلیل نتایج و بازخورد اساتید در کمیته‌های ارزیابی برای اصلاح برنامه درسی و ارتقای کیفیت آموزش مورد استفاده قرار می‌گیرد.

آزمون صلاحیت بالینی

آزمون صلاحیت بالینی دوره پزشکی عمومی:

آزمون صلاحیت بالینی دوره پزشکی عمومی Clinical Competency Examination یکی از اجزای حیاتی در فرآیند آموزش و ارزیابی پزشکان است. هدف اصلی این آزمون سنجش توانایی‌ها و مهارت‌های بالینی پزشکان در ارائه خدمات پزشکی با کیفیت و ایمن به بیماران می‌باشد. با توجه به افزایش پیچیدگی‌های نظام سلامت و نیاز به استانداردهای بالاتر در ارائه خدمات درمانی، برگزاری این آزمون به عنوان یک ابزار ارزیابی ضروری تلقی می‌شود. آزمون صلاحیت بالینی نه تنها به ارزیابی دانش نظری پزشکان پرداخته بلکه توانایی‌های عملی و تعاملات بالینی آنها را نیز مورد بررسی قرار می‌دهد. این آزمون معمولاً شامل بخش‌های مختلفی است که هر یک بر روی جنبه‌های خاصی از مهارت‌های بالینی تمرکز دارند در نتیجه موفقیت در این آزمون نه تنها نشان‌دهنده تسلط فرد بر دانش پزشکی، بلکه گواهی بر قابلیت‌های عملی و روحیه همکاری او در مواجهه با چالش‌های بالینی است.

چه کسانی باید در آزمون شرکت کنند؟

کارورزان: طبق ماده ۳ کارورزان می‌توانند حداقل ۱۰ ماه پس از شروع دوره کارورزی در آزمون شرکت کنند.

دانش‌آموختگان: طبق ماده ۴ دانش‌آموختگانی که پیش از این فارغ‌التحصیل شده‌اند اما به گواهی قبولی در این آزمون نیاز دارند می‌توانند در آن شرکت کنند.

دانشجویان در سنوات مجاز: بر اساس ماده ۵، تمام دانشجویان موظفند در محدوده سنوات قانونی تحصیل، در این آزمون شرکت کرده و نمره قبولی را کسب نمایند.

ساختار و محتوای آزمون صلاحیت بالینی بر اساس آیین نامه جدید:

آزمون صلاحیت بالینی از ایستگاه های عملی تشکیل شده است که هر کدام جنبه ای از مهارت های یک پزشک را ارزیابی میکنند.

تعداد و نوع ایستگاهها:

بر اساس ماده ۱۰، آزمون شامل ۱۲ تا ۱۵ ایستگاه فعال به جز ایستگاه استراحت است؛ محتوای این ایستگاهها طبق ماده ۶ آیین نامه، به شرح زیر تقسیم بندی میشود:

مهارت های ارتباطی و اخلاق حرفه ای: حداقل ۱۰ درصد سوالات

شرح حال و معاینه فیزیکی: حداقل ۲۵ درصد سوالات

مهارت های عملی (Procedures): حداقل ۲۵ درصد سوالات

تفسیر پاراکلینیک اداره بیمار و آموزش به بیمار: حداقل ۱۰ درصد سوالات

۳۰ درصد باقی مانده نمرات نیز بر اساس صلاحیت دانشگاه برگزار کننده در همین حیطه ها توزیع خواهد شد.

نکات مهم در طراحی ایستگاهها:

ایستگاه های ضروری و مفید (تبصره ۱ ماده ۶): دو سوم ایستگاهها از مهارت های ضروری (مهارت هایی که با جان بیمار مرتبط است) و یک سوم از مهارت های مفید انتخاب میشوند.

تمرکز بر بخش های مازور (تبصره ۲ ماده ۶): ۷۵ درصد ایستگاهها از بخش های اصلی شامل داخلی، جراحی، اطفال، زنان، قلب، روانپزشکی و طب اورژانس طراحی میشوند.

قوانین ثبت نام زمان بندی و برگزاری آزمون:

زمان برگزاری آزمون: طبق ماده ۲ آیین نامه، آزمون صلاحیت بالینی به صورت متمرکز و همزمان چهار بار در سال هر سه ماه یک بار برگزار میشود در صورت ضرورت، امکان برگزاری دو نوبت آزمون میان دوره نیز وجود دارد.

شرایط ثبت نام و انصراف:

ثبت نام: اسامی کارورزان واجد شرایط از طریق معاونت آموزشی دانشگاه محل تحصیل به دانشگاه محل برگزاری آزمون اعلام میشود.

انصراف: داوطلبان میتوانند تا قبل از ارسال اسامی به وزارت متبوع انصراف کتبی خود را به دانشکده اعلام کنند.

غیبت در آزمون: بر اساس ماده ۳، عدم حضور بدون انصراف کتبی در مهلت مقرر، غیبت محسوب شده و معادل یک نوبت شرکت در آزمون در نظر گرفته میشود.

محل و شرایط برگزاری:

مراکز برگزاری (ماده ۱): آزمون در مراکز واجد صلاحیت و اعتبار بخشی شده کشور برگزار میشود.

حداقل شرکت کننده (ماده ۱۴): برای برگزاری آزمون در هر دانشگاه حضور حداقل ۱۵ نفر الزامی است.

نمره دهی، قبولی و شرایط مردودی در آزمون: این بخش یکی از مهمترین دغدغه های داوطلبان است. طبق ماده ۱۵ آیین نامه شرایط قبولی به شرح زیر است:

حداقل نمره قبولی در هر ایستگاه: ۱۲ از ۲۰

حداقل معدل کل نمرات: ۱۴ از ۲۰

تبصره مهم (شرط قبولی مشروط): اگر داوطلب ی معدل کل ۱۴ یا بالاتر را کسب کند اما در حداکثر سه ایستگاه نمره زیر ۱۲ گرفته باشد، قبول محسوب میشود به شرط آنکه بیش از یک ایستگاه ضروری را مردود نشده باشد.

قانون مردودی و غیبت:

بر اساس تبصره ۲ ماده ۳، در صورت سه نوبت مردودی یا غیبت در آزمون داوطلب ملزم به گذراندن یک دوره تکمیلی کارورزی دو ماهه با اولویت بخشهای مازور مانند داخلی جراحی و... خواهد بود؛ بخشهای مورد نیاز توسط معاونت آموزشی دانشکده بر اساس نقاط ضعف داوطلب تعیین می شود.

فرآیند اعلام نتایج و اعتراض به نمره:

اعلام نتایج (ماده ۱۶): نتایج آزمون توسط معاونت آموزشی دانشگاه برگزارکننده اعلام میشود.

صدور گواهی (ماده ۱۶): گواهی نهایی قبولی توسط دانشکده پزشکی محل تحصیل داوطلب صادر می گردد.

مهلت اعتراض (ماده ۱۳): داوطلبان تا دو روز پس از اعلام نتایج اولیه فرصت دارند اعتراض خود را به کمیته علمی آزمون در دانشگاه برگزارکننده ارسال کنند؛ کمیته موظف است ظرف یک هفته نتیجه را اعلام کند در صورت عدم پذیرش، اعتراض به کمیته علمی کلان منطقه ارجاع داده میشود .

هزینه های آزمون صلاحیت بالینی:

بر اساس ماده ۱۷ آیین نامه:

مشمولین آموزش رایگان: شرکت در آزمون برای نوبت اول رایگان است برای دفعات بعدی، هزینه طبق مصوبه هیأت وزیران دریافت میشود.

دانشجویان شهریه پرداز آزاد و بین الملل: این داوطلبان از نوبت اول ملزم به پرداخت هزینه هستند .

غیبت: در صورت غیبت، هزینه ثبت نام مسترد نخواهد شد.

5. فرآیند طراحی، اجرا و تضمین کیفیت

تعیین حدنصاب (Standard Setting)

حداقل نمره قبولی یک فرآیند نظام‌مند تصمیم‌گیری و قضاوت است که طی آن تعیین می‌شود دانشجویان چه نمره‌ای بگیرند تا قبول محسوب شوند. حد نصاب قبولی نقطه برشی است که دانشجویان توانمند را از غیر توانمند تمییز می‌دهد. این فرآیند قضاوتی توسط افراد حرفه‌ای و بر اساس روشهای علمی انجام شده و محتوا و اهداف آزمون، توانائی‌های دانشجویان، و شرایط آموزشی و اجتماعی بر آن تاثیرگذار بوده و بر اساس سیاستهای کلی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی تعیین میگردد. حداقل نمره قبولی در مقطع علوم پایه 10، تخصصی 12 و در مقطع اینترن 14 می باشد.

6. ساختارها و مسئولیت‌ها

کمیته ارزیابی دانشجو :

ساختار این کمیته شامل رئیس دانشکده، معاونین آموزشی پزشکی عمومی (پایه و تخصصی)، مدیر آموزش دانشکده پزشکی، مسئول EDO، 4 نفر عضو هیات علمی پایه و 4 نفر عضو هیات علمی تخصصی، مسئول دایره امتحانات و یک نفر دانشجو (به انتخاب ریاست دانشکده) میباشد. لازم به ذکر است رئیس کمیته رئیس دانشکده و دبیر آن یکی از معاونین پایه یا تخصصی خواهد بود.

وظایف و نقش کمیته ارزیابی دانشجو:

نظارت بر ارزیابی دانشجو در گروههای آموزشی

پایش و نظارت بر حسن اجرای نظام جامع ارزیابی دانشجو

تائید و ارائه گزارشهای ارزیابی دانشجو به مراجع ذیربط و ذینفعان

بازنگری شیوه نامه سیستم ارزیابی دانشجو به صورت سالانه

تضمین کیفیت ارزیابی ها و آزمونهای برگزار شده در دانشکده پزشکی

نظارت بر اعلام به موقع نمرات دانشجویان در سیستم سما و اعلام کلید سوالات آزمون های چند گزینه ای

تدوین سازوکاری مناسب برای رسیدگی به اعتراضات دانشجویان

ایجاد زمینه و پیگیری توسعه استفاده از فن آوریهای الکترونیکی در اجرای آزمونها

مرکز آزمون:

واحد آزمون (مرکز سنجش) مسئولیت اجرای عملیاتی آزمون‌ها، حفاظت از بانک سوالات، تحلیل آماری اولیه نتایج و اطلاع‌رسانی به موقع را بر عهده دارد. این مرکز متشکل از مسئول و کارشناسان دایره امتحانات است که وظیفه برگزاری آزمونهای کتبی، دریافت و چاپ و تکثیر دفترچه‌های آزمون‌ها و پاسخ‌نامه‌ها، تعیین و مهیا سازی محل آزمون، برگزاری آزمون، جمع‌آوری و تصحیح نرم افزاری پاسخ‌نامه‌ها، تحلیل آماری نتایج آزمون‌ها با بهره‌گیری از نرم افزارهای مناسب، اعلام به موقع نتایج آزمون، حفظ امنیت آزمون در تمام مراحل، ایجاد و حفظ امنیت بانک سوالات، و رسیدگی اولیه به درخواستهای دانشجویان و تخلفات احتمالی را برعهده دارد.

وظائف مدیر گروه آموزشی /مسئول درس:

نظم بخشی به نحوه ارزیابی

طراحی نوع ارزیابی و سوالات

تحويل به موقع مواد لازم و سوالات به واحد آزمون

حضور در زمان و مکان تعیین شده برای آزمون

در اختیار نهادن پاسخهای صحیح به دانشجویان پس از اتمام آزمون

تصحیح به موقع آزمونهای کتبی

دادن بازخورد مناسب به دانشجو درآزمونهای تکوینی

دادن بازخورد و تحلیل سوالات در مورد آزمونهای کتبی غیر چندگزینه ای

رسیدگی به اعتراضات دانشجویان و در صورت عدم اقتناع ارجاع آن به مقام بالا معاونت آموزشی دانشکده پزشکی

ثبت موقت و نهائی نتیجه آزمون در سایت مدیریت آموزشی سما

7. فرآیند اعتراض و رسیدگی

1. دانشجو حداکثر تا ۴۸ ساعت پس از اعلام نتایج، اعتراض خود را از طریق سامانه آموزشی ثبت می کند.
2. گروه آموزشی موظف است حداکثر ظرف ۷۲ ساعت، با تشکیل کمیته ارزیابی دانشجو و مدیر گروه مدعو به اعتراض رسیدگی کرده و توسط کارشناس مقطع اطلاع رسانی صورت گیرد.
3. در صورت عدم رضایت، دانشجو می تواند ظرف ۲۴ ساعت درخواست خود را به شورای آموزشی ارسال کند. تصمیم این کمیته قطعی و نهایی است.

8. الزامات اطلاع‌رسانی و اصول اجرایی

- 1) در بخش ارزیابی طرح دوره های ارائه شده به دانشجویان ، لازم است نوع و نحوه ارزیابی ، زمان و مکان آزمونها ، ارزیابیهای تکوینی و تراکمی، بلوپرینت آزمون و منابع درسی مورد استفاده در طراحی آزمون تاکید گردد .
 - 2) گروههای آموزشی موظف به تبعیت از آئین نامه جاری بوده و در صورتی که به هر دلیلی امکان اجرای آئین نامه فراهم نباشد و یا گروه آموزشی درخواست اجرای آزمون را به نحوه دیگری داشته باشد لازم است مدیر گروه آموزشی درخواست خود را بصورت مکتوب به کمیته ارزیابی دانشجو ارسال کند تا در مورد آن تصمیمات لازم اتخاذ نماید.
 - 3) گروه آموزشی /مسئول درس /استاد ارائه دهنده درس باید نتایج آزمون را به موقع و براساس جدول زمان بندی شده از سوی اداره آموزش و واحد آزمون اعلام نماید.
 - 4) گروه آموزشی /مسئول درس /استاد ارائه دهنده درس موظف است در زمان اعلام نتایج ، روند و فرصت زمانی اعتراض را بصورت شفاف به اطلاع دانشجویان برساند.
 - 5) دانشجویان باید اعتراض خود را به نتایج آزمون در موقع مقرر در سایت مدیریت آموزشی ثبت نمایند و استاد لازم است به این اعتراض رسیدگی نموده و نتایج رسیدگی را در سایت مزبور ثبت و یا به دایره امتحانات اعلام نماید.
 - 6) دانشجویان میتوانند در مورد نحوه برگزاری و نتایج یک آزمون از طریق نماینده خویش بصورت مکتوب اعتراض خود را به معاونت آموزشی دانشکده پزشکی ارائه و درخواست رسیدگی کنند.و در صورت عدم اقناع از نتیجه خواهان طرح اعتراض در کمیته ارزیابی دانشجو باشند.
 - 7) اداره آموزش دانشکده پزشکی لازم است در ابتدای ترم تحصیلی و انتخاب واحد، برنامه زمانی و مکانی آزمونها را به دانشجویان ارائه نماید. دانشجویان با آگاهی از زمان برگزاری آزمون اقدام به انتخاب واحد نمایند.
- آزمونها باید دارای راهنمای آزمون به شرح جدول زیر باشد:

نوع آزمون	نوع راهنما
مهارتی یا شفاهی	شفاهی یا در محل مناسب نصب و پیش از آزمون به اطلاع و روئیت دانشجویان رسانده شود
کاغذی	راهنمای آزمون همراه سوالات
الکترونیک	صفحه اول آزمون

هرگونه تخلف دانشجویان در امر آزمون باید توسط مجریان صورت جلسه شده و به معاونت آموزشی مقطع مربوطه دانشکده پزشکی ارسال گردد تا براساس آئین نامه تخلفات آموزشی در مورد آن اقدام لازم صورت گیرد.

دانشکده پزشکی لازم است موارد مربوط به پیشرفت تحصیلی فراگیران را در کمیته ارزیابی دانشجومستند نموده و به طور شفاف اطلاع رسانی نماید.

دانشکده پزشکی لازم است عملکرد ضعیف و افت تحصیلی دانشجویان را در کمیته پیشرفت تحصیلی بررسی و اقدامات لازم جهت ارتقا وضعیت تحصیلی آنان را انجام دهد.

9. تضمین کیفیت ارزیابی دانشجو

تضمین کیفیت ارزیابی دانشجو به معنی انجام فرآیندهای مناسب قبل، حین و پس از اجرای آزمون به منظور بهبود کیفیت آن است.

به منظور تضمین کیفیت ارزیابی دانشجو دانشکده پزشکی لازم است اقدامات زیر را انجام دهد:

1. توانمندسازی اعضای هیات علمی:

یکی از مهمترین عوامل در بهبود و کیفیت ارزیابی دانشجو، آموزش اعضای هیات علمی و توانمندسازی آنان در طراحی، تصحیح و نمره دهی آزمون ها است. برای نیل به این مهم می توان از روش های مختلف آموزش مانند برگزاری جلسات توجیهی، توزیع راهنماها و دستورالعمل های مربوط به طراحی و اجرای آزمون، شرکت در جلسات آموزشی مانند کارگاههای طراحی آزمون جهت توانمند سازی اعضای هیات علمی استفاده نمود.

2. تشکیل کمیته ارزیابی دانشجو:

در راستای تضمین کیفیت ارزیابی دانشجو، کمیته ارزیابی دانشجو در دانشکده پزشکی، شیوه ارزیابی دانشجو و همچنین شیوه برگزاری آزمون ها از جمله آزمونهای جامع را بررسی می نماید.

3. تحلیل سوال های آزمون:

در دانشکده پزشکی کمیته ای تحت عنوان کمیته تحلیل آزمون با هدف تحلیل سوال های آزمون در EDO تشکیل میگردد. این کمیته وظیفه بررسی کلیت آزمون، بررسی تک تک سوال ها و تعیین میزان دقت و نارسایی های آن پس از برگزاری آزمون را دارد. در تحلیل سوال های یک آزمون، نقاط قوت و ضعف یک آزمون و کیفیت همه سوال های آن با تعیین ضریب دشواری و ضریب تمیز سوالات مشخص خواهد شد

تحلیل آماری و کنترل کیفیت آزمون ها

به منظور تضمین کیفیت ارزیابی ها، تحلیل های کمی و کیفی پس از هر آزمون انجام می شود:

ضریب دشواری سؤال : (Difficulty Index) برای تعیین مناسب بودن سطح سختی سؤالات.

ضریب تمیز : (Discrimination Index) برای سنجش توانایی سؤال در تفکیک دانشجویان قوی و ضعیف.

تحلیل گزینه ها : (Item Analysis) برای شناسایی گزینه های گمراه کننده یا ناکارآمد.

گزارش شاخص‌های آماری آزمون برای بازنگری و بهبود بانک سؤال‌ها.

آموزش مبتنی بر جامعه

دانشجویان کارورزی براساس امکانات درمانگاهی در درمانگاه‌ها و مراکز جامع خدمات سلامت شهر سمنان، براساس روتیشن‌های آموزشی خود در بخش‌ها تقسیم بندی شده و با نظارت استاد به ویزیت بیماران می‌پردازند و براساس نظارت استاد بر عملکرد ایشان در هنگام ویزیت بیماران مراجعه کننده شامل رعایت اخلاق حرفه‌ای، آموزش بیمار، اصول علمی تا سقف یک چهارم نمره را به این مورد اطلاق می‌دهد که در فصل ششم به آن اشاره گردیده است.

فصل ششم

گام پنجم: شیوه اجرا (Implementation Plan)

در مرحله پنجم مدل کرن (Kern's Six-Step Approach) برای طراحی سیستم آموزشی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، تمرکز بر پیاده‌سازی برنامه آموزشی (Implementation) است. این مرحله شامل اجرای روش‌های آموزشی و ابزارهای ارزیابی طراحی شده در مرحله چهارم است، با هدف اطمینان از عملیاتی شدن برنامه در محیط واقعی و دستیابی به اهداف آموزشی تعیین شده. پیاده‌سازی باید با در نظر گرفتن شایستگی‌های حرفه‌ای (مانند مهارت‌های بالینی و مدیریت سلامت جامعه) و نیازهای جامعه کردستان (مانند بیماری‌های بومی، مسائل فرهنگی، یا چالش‌های مناطق روستایی) انجام شود.

۱-۵- اجرای فرآیند توجیه دانشجویان جدیدالورود

ورود به دانشگاه، به‌ویژه در رشته‌های علوم پزشکی، لحظه‌ای سرنوشت‌ساز و پرمعنا در زندگی هر دانشجوی است؛ گامی که نه تنها آغازگر مسیری علمی و حرفه‌ای است، بلکه دریچه‌ای به سوی دنیایی از فرصت‌ها، چالش‌ها و رشد شخصی می‌گشاید. دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، با درک این اهمیت، هرساله با شور و اشتیاق برنامه‌ای جامع و پرنرزی با نام «آیین استقبال و توجیه دانشجویان جدیدالورود» برگزار می‌کند. این آیین، فراتر از یک مراسم ساده، تجربه‌ای است طراحی شده برای همراهی دانشجویان در گام‌های نخست حضورشان در این محیط نو، تا با اطمینان، انگیزه و حس تعلق، سفر تحصیلی خود را آغاز کنند.

این برنامه با هدف هموار کردن مسیر ورود دانشجویان به دنیای دانشگاهی طراحی شده است. از یک‌سو، تلاش می‌کند تا با معرفی فضای آموزشی، قوانین و ساختار سازمانی دانشکده، دانشجویان را با محیط جدیدشان آشنا کند و از سوی دیگر، با ایجاد فضایی الهام‌بخش و صمیمی، به آن‌ها کمک می‌کند تا اضطراب ناشی از تغییر

محیط را پشت سر گذاشته و با دیدگاهی مثبت به آینده بنگرند. این آیین، پلی است میان دانشجویان و دانشگاه، که نه تنها آن‌ها را با امکانات و حمایت‌های آموزشی، پژوهشی و رفاهی آشنا می‌کند، بلکه بذر انگیزه و احساس تعلق به جامعه علمی را در دلشان می‌کارد.

مراسم با استقبالی گرم و رسمی از سوی رئیس دانشگاه و رئیس دانشکده پزشکی آغاز می‌شود. این لحظه، که با سخنرانی‌هایی پرشور و هدفمند همراه است، به گونه‌ای طراحی شده تا دانشجویان از همان ابتدا حس کنند عضوی ارزشمند از این خانواده علمی هستند. برای افزودن به جذابیت و پویایی مراسم، از محتوای چندرسانه‌ای خلاقانه‌ای مانند کلیپ‌های انگیزشی، موسیقی‌های دل‌انگیز و ارائه‌های بصری استفاده می‌شود. این عناصر، فضایی شاداب و صمیمی خلق می‌کنند که نه تنها استرس دانشجویان را کاهش می‌دهد، بلکه اعتمادبه‌نفس و اشتیاق آن‌ها را برای شروع این مرحله جدید تقویت می‌کند. در ادامه، اعضای هیئت‌رئیس دانشکده، از معاونان آموزشی، پژوهشی و دانشجویی گرفته تا مدیران گروه‌های آموزشی و کارشناسان واحد آموزش، با دقت و ظرافت معرفی می‌شوند. این معرفی‌ها، که ترکیبی از حضور فیزیکی و ارائه‌های چندرسانه‌ای است، به دانشجویان کمک می‌کند تا چهره‌ها و نقش‌های کلیدی دانشکده را شناخته و ارتباط اولیه‌ای معنادار با آن‌ها برقرار کنند.

یکی از نقاط قوت این برنامه، ارائه بسته‌های اطلاع‌رسانی و آموزشی است که به‌منظور تسهیل دسترسی دانشجویان به اطلاعات کلیدی طراحی شده‌اند. این بسته‌ها، که شامل بروشورها، جزوات راهنما و ابزارهای بصری مانند نقشه دانشکده هستند، گنجینه‌ای از اطلاعات ضروری را در اختیار دانشجویان قرار می‌دهند. از معرفی ساختار سازمانی و فعالیت‌های علمی دانشکده گرفته تا توضیح فرآیندهای اداری، آیین‌نامه‌های آموزشی و انضباطی، و حتی راهنمای استفاده از سامانه‌های الکترونیک دانشگاه، همه و همه در این بسته‌ها به شکلی منسجم و قابل فهم ارائه شده‌اند. نقشه‌ای دقیق از ساختمان‌ها، آزمایشگاه‌ها و امکانات پژوهشی دانشکده، دانشجویان را با فضای فیزیکی محیط آشنا می‌کند، درحالی‌که اطلاعات تماس با مشاوران آموزشی و لینک‌های دسترسی به پلتفرم‌های اطلاع‌رسانی، راه‌های ارتباطی مؤثری را در اختیار آن‌ها قرار می‌دهد. معرفی انجمن‌های علمی و صنفی نیز فرصتی است تا دانشجویان از همان روزهای نخست به فعالیت‌های فوق برنامه و شبکه‌سازی با هم‌کلاسی‌ها و اساتید تشویق شوند.

فراتر از جنبه‌های اطلاع‌رسانی، این برنامه با دقت و خلاقیت به تقویت روحیه و انگیزه دانشجویان می‌پردازد. سخنرانی‌های الهام‌بخش از فارغ‌التحصیلان موفق، که داستان‌های واقعی از تلاش، پشتکار و موفقیت خود را به اشتراک می‌گذارند، به دانشجویان یادآوری می‌کنند که مسیر پیش رو، هرچند چالش‌برانگیز، پر از فرصت‌های درخشان است. نمایش ویدئوهای کوتاه از فعالیت‌های داوطلبانه، پروژه‌های علمی و دستاوردهای اجتماعی دانشکده، نه تنها حس غرور و تعلق را در دانشجویان بیدار می‌کند، بلکه به صورت غیرمستقیم ارزش‌های حرفه‌ای

و اخلاقی جامعه پزشکی را به آن‌ها منتقل می‌کند. این لحظات، که با ظرافت در برنامه گنجانده شده‌اند، به دانشجویان کمک می‌کنند تا خود را بخشی از یک جامعه بزرگ‌تر و تأثیرگذار ببینند.

بخش تعاملی برنامه، جایی است که دانشجویان فرصت می‌یابند صدای خود را به گوش مسئولان برسانند. در این نشست صمیمی، که با حضور معاونان و کارشناسان آموزشی و اداری برگزار می‌شود، دانشجویان می‌توانند پرسش‌های خود را در زمینه‌های مختلف، از امور آموزشی و رفاهی گرفته تا مسائل مالی و انضباطی، مطرح کنند. این گفت‌وگوی مستقیم، نه تنها ابهامات اولیه آن‌ها را برطرف می‌کند، بلکه حس شفافیت و اعتماد را در میان دانشجویان و مسئولان تقویت می‌کند. در این فضا، دانشجویان به مشارکت فعال در فعالیت‌های فوق‌برنامه و حتی فرآیندهای تصمیم‌گیری آموزشی دعوت می‌شوند، که این خود گامی مهم در پرورش حس مسئولیت‌پذیری و همکاری است.

برای اطمینان از اثربخشی این برنامه، دانشکده پزشکی با جدیت به جمع‌آوری بازخورد دانشجویان می‌پردازد. از طریق فرم‌های الکترونیک و گفت‌وگوهای کوتاه، نظرات شرکت‌کنندگان درباره کیفیت برگزاری، محتوای ارائه‌شده و میزان رضایت آن‌ها گردآوری می‌شود. این بازخوردها، که با دقت در جلسات کمیته آموزش تحلیل می‌شوند، به‌عنوان راهنمایی برای بهبود برنامه‌های آینده مورد استفاده قرار می‌گیرند. این تعهد به بهبود مستمر، نشان‌دهنده اهمیتی است که دانشکده برای تجربه دانشجویان قائل است.

در نهایت، آیین استقبال و توجیه دانشجویان جدیدالورود، بیش از یک مراسم رسمی، تجربه‌ای تحول‌آفرین است که نگرش علمی، فرهنگی و اجتماعی دانشجویان را شکل می‌دهد. این برنامه، با طراحی دقیق و اجرای پرانرژی، حس تعلق به دانشگاه را در دانشجویان تقویت کرده، آن‌ها را با امکانات و فرصت‌های پیش رو آشنا می‌کند و انگیزه‌ای قدرتمند برای مشارکت فعال در فعالیت‌های علمی و پژوهشی به آن‌ها می‌بخشد. این لحظه آغازین، نه تنها نقطه شروعی برای یک مسیر تحصیلی است، بلکه بستری برای رشد، کشف و موفقیت در دنیای پزشکی فراهم می‌کند، جایی که هر دانشجو می‌تواند رویاهای خود را به واقعیت بدل کند.

۵-۲. اطلاع‌رسانی طراحی آموزشی سیستمی به ذی‌نفعان

اجرای مؤثر هر طرح توسعه آموزشی، به‌ویژه در حوزه حساس آموزش پزشکی، مستلزم اطلاع‌رسانی شفاف، نظام‌مند و چندوجهی به تمامی ذی‌نفعان مرتبط است. بر همین اساس، در فرآیند طراحی و اجرای نظام آموزشی سیستمی در دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سیاستی جامع و چندمسیره برای اطلاع‌رسانی و جلب مشارکت ذی‌نفعان تدوین و اجرا شده است. هدف اصلی از این برنامه اطلاع‌رسانی، ارتقای سطح آگاهی، ایجاد هم‌راستایی درک میان گروه‌های آموزشی و مدیریتی، افزایش شفافیت فرآیندها و

فراهم‌سازی بستر مناسب برای مشارکت فعال و مؤثر اساتید، دانشجویان و سایر دست‌اندرکاران در مسیر اجرای طرح است.

۱. راهبردهای کلان اطلاع‌رسانی

رویکرد اطلاع‌رسانی در این طرح بر پایه‌ی سه اصل بنیادین زیر استوار است:

۱. دسترسی آزاد و به‌روز به اطلاعات برای تمامی گروه‌های ذی‌نفع

۲. تنوع در مسیرهای ارتباطی و رسانه‌های انتقال پیام برای پوشش حداکثری مخاطبان از طریق صفحات مجازی دانشگاه و دانشکده

۳. تداوم و پیوستگی اطلاع‌رسانی از مرحله طراحی تا اجرا و ارزیابی

این اصول به گونه‌ای تنظیم شده‌اند که از یک‌سو شفافیت فرآیند طراحی آموزشی حفظ شود و از سوی دیگر، تمامی افراد و گروه‌های درگیر بتوانند در جریان پیشرفت طرح قرار گرفته و در بهبود آن نقش فعال ایفا کنند در این مرحله دانشکده تمامی موارد اجرایی را به صورت مستند در صفحات مجازی قرار می‌دهد

۲-بسترهای رسمی اطلاع‌رسانی

الف) انتشار مستندات در وب‌سایت رسمی دانشکده

به‌منظور دسترسی آسان و مستمر مخاطبان، بخش ویژه‌ای تحت عنوان «طراحی آموزشی سیستمی» در وب‌سایت رسمی دانشکده پزشکی ایجاد شده است. در این بخش، اسناد کلیدی شامل اهداف، مراحل اجرایی، زمان‌بندی طرح، گزارش جلسات، و خلاصه پیشرفت‌ها به‌صورت منظم و به‌روزرسانی شده در دسترس عموم قرار می‌گیرد. این درگاه رسمی به‌عنوان مرجع اصلی اطلاع‌رسانی، ضامن شفافیت و یکپارچگی ارتباطات میان مدیریت آموزشی و سایر ذی‌نفعان است.

ب) مکاتبات رسمی با مدیران گروه‌های آموزشی

اطلاع‌رسانی به مدیران گروه‌ها از طریق نامه‌های رسمی اداری انجام می‌شود. در این مکاتبات، ضمن تشریح اهداف، ساختار و رویکرد طرح، از مدیران گروه‌ها دعوت می‌شود تا در فرآیند بازنگری و تدوین برنامه‌های آموزشی مشارکت فعال داشته باشند. همچنین، در صورت لزوم، مستندات تکمیلی از جمله جداول تطبیقی، دستورالعمل‌ها و گزارش‌های کارشناسی به همراه نامه‌ها ارسال می‌گردد تا تصمیم‌گیری‌ها مبتنی بر داده و تحلیل‌های مستند باشد.

ج) برگزاری نشست‌ها و جلسات توجیهی و هم‌اندیشی

به‌منظور بهره‌گیری از دیدگاه‌ها و تجارب واقعی اعضای هیئت علمی و نمایندگان دانشجویان، جلسات متعددی به‌صورت حضوری و مجازی با حضور نمایندگان گروه‌های آموزشی و تشکلهای دانشجویی برگزار می‌شود. در این جلسات، ضمن ارائه گزارش از روند طراحی و اجرای طرح، فرصت پرسش و پاسخ و بیان نظرات فراهم می‌گردد. این نشست‌ها موجب ارتقای درک متقابل، شناسایی چالش‌های احتمالی و هم‌افزایی فکری میان گروه‌های مختلف می‌شود.

د) اطلاع‌رسانی از طریق شبکه‌های داخلی و کانال‌های ارتباطی دانشجویی

در کنار مسیرهای رسمی، بخش قابل توجهی از اطلاع‌رسانی‌ها از طریق کانال‌های ارتباطی داخلی دانشگاه انجام می‌شود. این شامل انتشار اطلاعیه‌ها و اینفوگرافی‌های خلاصه‌شده در کانال‌های ورودی‌ها، تابلوهای اعلانات آموزشی و شبکه‌های داخلی سامانه‌های دانشجویی است. چنین رویکردی سبب می‌شود تا آگاهی عمومی و حس مشارکت جمعی در میان دانشجویان افزایش یابد و فرآیند اطلاع‌رسانی محدود به ساختارهای اداری نباشد.

۳- استمرار و نظام‌مندی فرآیند اطلاع‌رسانی

اطلاع‌رسانی در خصوص طراحی آموزشی سیستمی، یک فعالیت مقطعی یا تبلیغاتی نیست، بلکه فرآیندی پیوسته، هدفمند و ارزیاب‌پذیر است. به همین منظور، دفتر توسعه آموزش دانشکده وظیفه دارد:

بازه‌های زمانی مشخصی برای به‌روزرسانی اطلاعات در سامانه‌ها تعریف نماید؛

محتوای اطلاع‌رسانی را با توجه به بازخوردهای دریافتی از گروه‌ها اصلاح کند؛

گزارش عملکرد اطلاع‌رسانی را به کمیته برنامه‌ریزی آموزشی ارائه دهد؛

و اطمینان حاصل کند که تمامی ذی‌نفعان (اساتید، کارشناسان، و دانشجویان) از تغییرات و تصمیمات جدید مطلع می‌شوند.

۴- ارزیابی اثربخشی اطلاع‌رسانی

برای سنجش میزان موفقیت فرآیند اطلاع‌رسانی، شاخص‌هایی همچون میزان بازدید صفحات وب، نرخ مشارکت در جلسات، و بازخورد دریافتی از گروه‌ها و دانشجویان مورد پایش قرار می‌گیرد. نتایج این ارزیابی‌ها در جلسات کمیته آموزش مطرح و در اصلاح روش‌های ارتباطی آینده مورد استفاده قرار می‌گیرد.

در مجموع، اطلاع‌رسانی نظام‌مند، چندمسیره و شفاف در خصوص طراحی آموزشی سیستمی، نه تنها موجب افزایش آگاهی و مشارکت ذی‌نفعان می‌شود، بلکه باعث تقویت حس مسئولیت‌پذیری جمعی و هم‌راستایی اهداف آموزشی با مأموریت‌های کلان دانشگاه نیز خواهد شد. استمرار این فرآیند، تضمین‌کننده موفقیت طرح در مراحل بعدی اجرا، نظارت و ارزیابی است و به تحقق آموزش پزشکی مبتنی بر کیفیت، عدالت آموزشی و پاسخ‌گویی اجتماعی کمک شایانی می‌نماید

3-5- اجرای منظم برنامه مطابق با طراحی آموزشی صورت‌گرفته

با استقرار سیستم آموزشی، اجرای برنامه آموزشی بر اساس طراحی سیستماتیک و مصوبات کمیته‌های علمی و آموزشی انجام می‌پذیرد. هدف از این اجرا، تضمین تحقق تدریجی شایستگی‌های کلیدی حرفه پزشکی، توسعه مهارت‌های بالینی، ارتقای نگرش حرفه‌ای و پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه است.

۱-۳-۵. اجرای دروس در مقاطع مختلف

دروس نظری و عملی در تمامی مقاطع بر اساس توالی مصوب در سند طراحی آموزشی (ISD) اجرا می‌شوند. در صورت بروز نیاز به تغییر در ساختار یا زمان‌بندی دروس، پیشنهادات از سوی اساتید، دانشجویان یا کارشناسان آموزشی مطرح شده و پس از بررسی در کمیته برنامه‌ریزی درسی و تصویب نهایی، اصلاحات لازم اعمال می‌گردد.

در راستای رویکرد **CBME**، هر درس دارای اهداف یادگیری شایستگی‌محور است که در قالب چهار بعد دانش (Knowledge)، مهارت (Skill)، نگرش (Attitude) و عملکرد (Performance) طراحی شده و ارزیابی آن‌ها در طول دوره با ابزارهای متنوع صورت می‌گیرد.

۲-۳-۵. آموزش مبتنی بر جامعه

آموزش مبتنی بر جامعه (Community-Based Education) به‌عنوان یکی از ارکان آموزش پزشکی نوین، در راستای پاسخ‌گویی به نیازهای سلامت جامعه و توسعه مهارت‌های بالینی و اجتماعی دانشجویان اجرا می‌شود.

اهم اقدامات در این زمینه شامل موارد زیر است:

۱. سازماندهی کارآموزی و کارورزی در مراکز جامعه‌نگر

- تدوین برنامه چرخشی منظم برای پوشش تمامی مراکز آموزشی با رعایت عدالت آموزشی

- تعیین مسئول اجرایی در هر مرکز برای پیگیری حضور و کیفیت آموزش دانشجویان
- نظارت مستمر بر محتوای آموزشی و هم‌سویی آن با نیازهای سلامت جامعه

۲. تسهیلات رفت‌وآمد و رفاه آموزشی

- پایش وضعیت سرویس‌های ایاب‌وذهاب و ارتقای کیفیت خدمات برای مراکز خارج از شهر
- انعقاد تفاهم‌نامه با سازمان‌های حمل‌ونقل دانشگاهی یا محلی در صورت نیاز

۳. هماهنگی و پایش مستمر با مراکز آموزشی جامعه‌نگر

- استفاده از چک‌لیست‌های حضور، فعالیت و بازخورد به‌منظور پایش کیفیت اجرای برنامه‌ها
 - استقرار سامانه گزارش‌دهی آنلاین برای ثبت تجربیات و چالش‌های آموزشی توسط دانشجویان
 - تحلیل مستمر داده‌ها جهت بهبود ساختار و محتوای آموزش در محیط‌های واقعی
- این فعالیت‌ها در راستای تحقق مأموریت «پزشک پاسخ‌گو به جامعه» انجام می‌شود و ضمن تقویت ارتباط دانشجویان با نظام سلامت، مهارت‌های ارتباطی، فرهنگی و تصمیم‌گیری در شرایط واقعی را ارتقا می‌دهد.

۳-۳-۵. اجرای محتوای ضروری حرفه پزشکی

در اجرای محتوای ضروری حرفه پزشکی، هدف اصلی تضمین یادگیری مؤثر شایستگی‌های کلیدی حرفه‌ای شامل اخلاق پزشکی، تصمیم‌گیری بالینی، مهارت‌های ارتباطی، و ایمنی بیمار است.

مراحل اجرایی شامل:

- **ابلاغ و اطلاع‌رسانی برنامه آموزشی:** برنامه‌ها و محتوای شایستگی محور به اعضای هیئت علمی، مدیران گروه‌ها و دفاتر آموزش ابلاغ و تبیین می‌گردد
- **تخصیص منابع انسانی و تجهیزاتی:** مسئولیت هر بخش آموزشی بر اساس تخصص و تجربه اعضای هیئت علمی تعیین و کمبودهای زیرساختی توسط دانشکده تأمین می‌شود
- **برگزاری منظم جلسات آموزشی:** تدریس دروس در قالب کلاس‌های نظری، کارگاه‌های مهارتی و بخش‌های بالینی طبق جدول زمان‌بندی و با بهره‌گیری از روش‌های نوین مانند PBL، Simulation و Clinical Scenario انجام می‌شود
- **نظارت و پایش فرایند اجرا:** دفتر توسعه آموزش بالینی دانشکده با همکاری بیمارستان‌های آموزشی، بر کیفیت تدریس، تحقق اهداف آموزشی و نحوه ارزشیابی نظارت مستمر دارد

- **بازخورد و بهبود مستمر:** بازخورد ساختاریافته از دانشجویان جمع‌آوری و در جلسات بازبینی مورد تحلیل قرار می‌گیرد تا چرخه بهبود مداوم برنامه تضمین شود

۵-۳-۴. آموزش بالینی

آموزش بالینی به‌عنوان ستون فقرات دوره پزشکی عمومی، با هدف ارتقای مهارت‌های بالینی، تصمیم‌گیری بالینی، ارتباط مؤثر با بیمار و رفتار حرفه‌ای در محیط واقعی اجرا می‌گردد

مراحل اجرا:

1. **تخصیص دانشجویان به دوره‌های بالینی:** بر اساس برنامه چرخشی مصوب، دانشجویان در گروه‌های مشخص در بخش‌های مختلف بیمارستانی و درمانگاهی توزیع می‌شوند
2. **ایجاد برنامه ثابت گردش‌های آموزشی جهت ارتقا عدالت آموزشی**
3. **ابلاغ اهداف و مسئولیت‌های آموزشی:** در ابتدای هر دوره، اهداف یادگیری، روش‌های ارزیابی، وظایف دانشجو و نحوه حضور رسمی ابلاغ می‌شود
4. **آموزش در محیط واقعی:** آموزش در محیط بالینی (بخش‌ها، درمانگاه‌ها، اورژانس و اتاق عمل) تحت نظارت مستقیم اساتید و دستیاران انجام می‌شود
5. **استفاده از روش‌های متنوع یاددهی-یادگیری:** علاوه بر آموزش حضوری، از آموزش مبتنی بر سناریو، بحث موردی و یادگیری مبتنی بر شواهد استفاده می‌شود
6. **تاکید بیشتر بر روی بیماری‌های بومی و همچنین شایستگی‌های 22 گانه**
7. **نظارت بر عملکرد و ارزیابی:**
 - ارزشیابی دانشجویان به‌صورت ترکیبی از مشاهده مستقیم، آزمون‌های Mini-CEX، OSCE، و تحلیل عملکرد انجام می‌شود
 - بازخوردهای فردی در پایان هر دوره ارائه و ثبت می‌گردد
8. **پایش کیفیت اجرا:** نظرسنجی از دانشجویان و اساتید توسط دفاتر EDO و کمیته برنامه ریزی درسی انجام و نتایج برای بازنگری برنامه در کمیته‌های آموزشی استفاده می‌شود

۵-۳-۵. آموزش مبتنی بر شایستگی

- استفاده از شایستگی‌های 22 گانه در دروس ارائه شده
- طراحی روش‌های آموزشی متناسب با شایستگی‌ها
- طراحی سیستم ارزیابی شایستگی‌ها
- آموزش اساتید و توانمندسازی دانشجویان

- ادغام شایستگی‌ها در محیط‌های واقعی و جامعه‌محور
- نظارت و بهبود مستمر

۵-۳-۶. ارزشیابی دانشجوی

نظام ارزیابی دانشجوی با هدف سنجش تحقق شایستگی‌ها طراحی شده است و بر پایه‌ی تنوع ابزارها، عدالت، شفافیت و بازخورد مستمر استوار می‌باشد

مراحل کلیدی:

- **استانداردسازی فرآیند آزمون‌ها:** تدوین چک‌لیست‌های اجرایی برای آزمون‌های کتبی، بالینی و آنلاین و آموزش ناظران و مراقبان جهت تضمین عدالت و دقت
- **توسعه زیرساخت‌های مرکز آزمون:** ارتقای سخت‌افزار و نرم‌افزار، بهبود فضای فیزیکی و ظرفیت برگزاری آزمون‌های کامپیوتری
- **نظارت مستمر:** حضور ناظر علمی در محل آزمون و استفاده از گزارش‌های برخط سیستم آزمون برای شناسایی اختلالات احتمالی
- **برگزاری کارگاه‌های توانمندسازی:** آموزش طراحان سؤال در زمینه نگارش آیتم‌های معتبر، طراحی سناریوهای بالینی و تحلیل روان‌سنجی
- **مستندسازی و بازبینی:** تشکیل پرونده آزمون برای هر دوره و تحلیل نتایج جهت بهبود مستمر

۵-۳-۷. مهارت‌های ضروری و هویت حرفه‌ای

در راستای تربیت پزشک شایسته، متعهد و اخلاق‌مدار، توسعه هویت حرفه‌ای و مهارت‌های ضروری از طریق فعالیت‌های آموزشی هدفمند پیگیری می‌شود. باید توجه داشت که روند ایجاد هویت حرفه‌ای دانشجویان از قبل ورود به پزشکی براساس شرایط مستقل از سیستم آموزشی شکل گرفته است اما برنامه آموزشی می‌تواند نقش مهمی را در تغییر نگرش و بهبود آن داشته باشد.

در عناوین درسی مختلف اعم از آداب پزشکی، عناوین درسی کارآموزی و کارورزی، اخلاق پزشکی، پزشکی قانونی این هویت در حال ارتقا و شکل‌گیری می‌باشد اما کافی نیست. به جهت بهبود شرایط موارد زیر پیشنهاد می‌گردد

- برگزاری کارگاه‌های اخلاق حرفه‌ای و ارتباط مؤثر با بیمار
- استفاده از الگوهای نقش‌آفرین حرفه‌ای (Role Models) در محیط‌های نظری و بالینی

- اجرای ارزیابی‌های دوره‌ای برای سنجش پیشرفت هویت حرفه‌ای دانشجویان براساس اقدامات انجام شده و همچنین دوره‌های آموزشی
- تأمین زیرساخت‌های آموزشی و منابع موردنیاز بر اساس اولویت‌های شناسایی شده
- طراحی دوره‌های آموزشی جهت ارتقا وضعیت موجود و ارائه آن در جشنواره‌ها و کنگره‌های مربوطه
- پیگیری طراحی سامانه پورتفولیو و 360 درجه آنلاین

۴-۵. توانمندسازی اساتید جهت اجرا سیستم

این برنامه با هدف ارتقای کیفیت آموزش، بهبود عملکرد آموزشی اعضای هیئت علمی، نهادینه‌سازی آموزش مبتنی بر شایستگی و جامعه‌محور در دانشگاه علوم پزشکی کردستان طراحی شده است. فلسفه اصلی برنامه بر این باور است که کیفیت یادگیری دانشجویان مستقیماً وابسته به توانمندی، انگیزش و رشد حرفه‌ای مداوم اساتید است. بنابراین توسعه اعضای هیئت علمی نه به‌عنوان یک فعالیت جانبی، بلکه به‌عنوان ستون اصلی تحول آموزشی تلقی می‌شود. این سند چارچوبی عملیاتی و قابل سنجش برای توانمندسازی، حمایت، ارزیابی و ارتقای اعضای هیئت علمی فراهم می‌کند

اهداف کلی برنامه عبارت‌اند از: افزایش مهارت اعضای هیئت علمی در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی مبتنی بر شایستگی و جامعه‌محور، تقویت توان تدریس با روش‌های نوین، توانایی ارزیابی عملکرد و شایستگی دانشجویان با ابزارهای علمی، پرورش روحیه مربی‌گری و بازخورد مؤثر، و توسعه حرفه‌ای مداوم برای ایفای نقش رهبری آموزشی در سطح دانشگاه و جامعه. انتظار می‌رود در پایان برنامه، هر عضو هیئت علمی قادر باشد نقش خود را نه صرفاً به‌عنوان مدرس، بلکه به‌عنوان طراح یادگیری، تسهیلگر رشد حرفه‌ای دانشجویان و عامل تحول آموزشی ایفا کند

برنامه برای کلیه اعضای هیئت علمی علوم پایه و بالینی طراحی شده و در چهار سطح رشد حرفه‌ای اجرا می‌شود. سطح اول، مرحله آشنایی است که شامل آموزش مفاهیم پایه آموزش مبتنی بر شایستگی و جامعه‌محور است. سطح دوم، مرحله اجراست که طی آن اعضا روش‌های نوین تدریس و ارزیابی را در عمل به کار می‌گیرند. سطح سوم، مرحله مربی‌گری است که اعضا به هدایت همکاران تازه‌کار و دانشجویان در فرآیند یادگیری می‌پردازند. سطح چهارم، مرحله رهبری آموزشی است که در آن اعضا مسئول طراحی، هدایت و پایش برنامه‌های آموزشی در دانشکده‌ها یا مراکز آموزشی می‌شوند. ارتقا از هر سطح به سطح بالاتر بر اساس عملکرد، ساعت آموزش گذرانده، پورتفولیو آموزشی، بازخورد دانشجویان و مشارکت در فعالیت‌های توسعه‌ای صورت می‌گیرد.

محتوای آموزشی برنامه شامل ده مورد کلیدی است که به صورت ترکیبی (حضوری و آنلاین) و در قالب کارگاه، تمرین عملی، شبیه سازی، بحث گروهی، تدریس مشاهده شده و پروژه آموزشی ارائه می شود. جدول زیر خلاصه محتوای مازول ها را نمایش می دهد

جدول 1-6- عناوین آموزشی جهت ارتقا توانمندی اساتید

عنوان مازول	مدت (ساعت)	اهداف کلیدی	شیوه ارزیابی	روش یاددهی - یادگیری
مبانی آموزش مبتنی بر شایستگی (CBME) و جامعه محور (CBE)	10	درک مفاهیم اصلی، تفاوت با آموزش سنتی، مفهوم EPAs و Milestones	آزمون قبل/بعد و طراحی نقشه شایستگی	کارگاه تعاملی، بحث موردی
طراحی اهداف رفتاری و هم تراز آموزشی	6	نگارش اهداف SMART و ارتباط هدف، فعالیت و ارزیابی	ارزیابی طرح درس طراحی شده	تمرین نگارش و نقد گروهی
روش های تدریس فعال (PBL, TBL, Flipped)	10	آشنایی با طراحی و اجرای کلاس های فعال	مشاهده و بازخورد همتا	شبیه سازی تدریس، بازی نقش
شبیه سازی بالینی و مدیریت آموزش مهارتی	8	طراحی سناریو و اجرای آموزش در Skill-Lab	ارزیابی چک لیست عملکردی	تمرین عملی در محیط شبیه سازی
طراحی و اجرای OSCE	8	طراحی ایستگاه، معیار بندی و ارزیابی استاندارد	طراحی ایستگاه و گزارش اجرا	کارگاه + تمرین عملی
Mini-CEX و DOPS	4	اجرای ارزیابی بالینی کوتاه و ثبت بازخورد	مشاهده و امتیازدهی واقعی	تمرین در محیط بالینی
پورتفولیو آموزشی و ارزیابی چندمنبعی (360°)	4	جمع آوری شواهد آموزشی و بازتاب عملکرد	ارزیابی پورتفولیو	کارگاه عملی
مهارت بازخورد و مربی گری آموزشی	4	ارائه بازخورد سازنده، تکنیک های مربی گری	ارزیابی عملکرد با Rubric	Role play، مشاهده و تحلیل
پژوهش در آموزش پزشکی	4	طراحی و اجرای پروژه های آموزشی	ارزیابی پروپوزال آموزشی	کارگاه عملی
آموزش مجازی و فناوری های یادگیری	4	استفاده از LMS، طراحی محتوای دیجیتال	تولید مازول آموزشی دیجیتال	تمرین عملی

فصل هفتم

گام ششم: ارزیابی و بازخورد (Evaluation and Feedback)

تعاریف:

منظور از ارزیابی برنامه، فرایند نظام‌مند و مستمر گردآوری و تحلیل اطلاعات به‌منظور قضاوت در مورد اثربخشی و کفایت برنامه آموزشی و اجزای اصلی آن (شامل مدل برنامه درسی، ساختار برنامه، ترکیب و طول دوره، و بخش‌های ضروری و انتخابی) است. گردآوری اطلاعات با استفاده از روش‌های مختلف مانند پرسشنامه، بحث گروهی، مصاحبه و بررسی مستندات و از منابع گوناگون شامل دانشجویان، مدرسان و مسئولان برنامه، با ابزارهای معتبر و پایا صورت می‌گیرد.

این برنامه براساس نتایج مطالعات انجام‌شده در **دانشگاه علوم پزشکی کردستان** از دیدگاه **اعضای هیئت علمی و فراگیران**، در قالب طرح‌های تحقیقاتی و پایان‌نامه‌های دانشجویی، همچنین مطالعات جهانی و کشوری در خصوص ارزشیابی برنامه آموزشی، به‌ویژه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی طراحی شده است.

روش کار در ارتباط با بررسی مستندات مربوط به مدل ارزیابی دوره در دانشکده پزشکی

پیش از طراحی مدل ارزشیابی، نخست یک مرور سریع و هدفمند متون (Rapid Review) انجام شد تا چارچوب‌ها، شاخص‌ها و روش‌های معتبر در حوزه ارزشیابی برنامه‌های آموزشی شناسایی شوند. در این مرحله، کلیدواژه‌های مرتبط به زبان فارسی و انگلیسی انتخاب و جستجو در پایگاه‌های علمی معتبر و اسناد ملی و بین‌المللی صورت گرفت. معیارهای ورود و خروج مطالعات به‌طور شفاف تعریف شد و داده‌های استخراج‌شده در قالب جداول مقایسه‌ای شامل مدل به‌کاررفته، شاخص‌ها، روش گردآوری داده و نقاط قوت و ضعف ثبت گردید. این تحلیل تطبیقی، الگوهای مشترک و نوآوری‌های قابل استفاده را مشخص کرد.

در گام بعد، شناسایی ذی‌نفعان و خبرگان انجام شد تا اطمینان حاصل شود مدل نهایی هم جامعیت علمی دارد و هم پذیرش اجرایی. گروه‌های هدف شامل اعضای هیئت علمی، مدیران گروه، دانشجویان، مسئولان برنامه و کارشناسان توسعه آموزش بودند. انتخاب خبرگان بر اساس معیارهایی چون سابقه تدریس، تجربه مدیریتی و مشارکت در ارزشیابی‌های پیشین انجام گرفت و دعوت‌نامه رسمی همراه با توضیح اهداف مطالعه برای آنان ارسال شد.

سپس، گردآوری نظر متخصصان با استفاده از ابزارهایی مانند پرسشنامه نیمه‌ساختاریافته و روش دلفی تعدیلی انجام شد. در دور اول دلفی، شاخص‌ها و اجزای پیشنهادی که از مرور متون به‌دست آمده بود، به خبرگان ارائه و نظرات و امتیازات آنان جمع‌آوری شد. پس از تحلیل داده‌ها و اصلاح فهرست شاخص‌ها، دور دوم دلفی برای رسیدن به اجماع (مثلاً ۷۵ درصد توافق) اجرا گردید **{نتایج این مرحله در حال تکمیل است}**.

در ادامه، ادغام یافته‌ها و طراحی پیش‌نویس مدل صورت گرفت. شاخص‌ها و اجزا بر اساس ابعاد مدل CIPP دسته‌بندی شدند و برای هر شاخص، روش گردآوری داده، ابزار، زمان‌بندی و مسئول مشخص گردید. یک

فلوچارت اولیه از سیستم پایش و ارزشیابی ترسیم شد و **پیش‌نویس مدل در یک جلسه گروه متمرکز (FGD) با نمایندگان ذی‌نفعان مورد بررسی و اصلاح قرار خواهد گرفت.**

در پایان، مستندسازی مسیر توسعه مدل انجام شد تا فرآیند به‌طور کامل شفاف و قابل بازتولید باشد. برای این منظور، جدولی تهیه شد که منبع هر جزء مدل (شواهد بین‌المللی، شواهد ملی یا نظر خبرگان) را مشخص می‌کرد و کلیه نسخه‌های پیش‌نویس و تغییرات ثبت گردید. این مستندات به مدل نهایی پیوست خواهد شد تا در گزارش‌های رسمی و دفاع علمی قابل استفاده باشد.

جدول 1-7- مراحل ارزیابی برنامه

مرحله	عنوان	هدف	فعالیت‌های کلیدی	خروجی
1	مرور سریع متون	شناسایی چارچوب‌ها و شاخص‌های معتبر	جستجو در پایگاه‌ها، انتخاب مطالعات، استخراج داده‌ها، تحلیل تطبیقی	جدول مقایسه مدل‌ها و شاخص‌ها
2	شناسایی ذی‌نفعان و خبرگان	تضمین جامعیت و پذیرش مدل	فهرست‌برداری گروه‌ها، انتخاب خبرگان، ارسال دعوت‌نامه	فهرست نهایی خبرگان
3	گردآوری نظر متخصصان	تکمیل و بومی‌سازی یافته‌ها	طراحی ابزار، اجرای دلفی تعدیلی (۲ دور)، تحلیل و اصلاح شاخص‌ها	فهرست شاخص‌های مورد توافق
4	ادغام یافته‌ها و طراحی پیش‌نویس مدل	ترکیب شواهد و نظرات در چارچوب CIPP	دسته‌بندی شاخص‌ها، تعیین روش‌ها و مسئولان، ترسیم فلوچارت	پیش‌نویس مدل ارزشیابی
5	مستندسازی مسیر توسعه	شفافیت و قابلیت بازتولید	تهیه جدول ردیابی منبع اجزاء، ثبت نسخه‌ها و تغییرات	مستندات پیوست مدل نهایی

چارچوب نظری ارزشیابی

مدل ارزشیابی (CIPP (Context, Input, Process, Product):

این مدل یکی از کامل‌ترین الگوهای ارزشیابی آموزشی است که عناصر بافت، ورودی، فرایند و پیامد را پوشش می‌دهد.

سوالات اساسی که ارزیابی برنامه به آن پاسخ می‌دهد:

- ❖ سیستم پایش و ارزیابی چگونه و با چه فرآیندی تدوین می‌شود؟
- ❖ سیستم پایش و ارزیابی دوره چگونه با تحقق بیانیه رسالت سازگار می‌شود؟
- ❖ سیستم پایش و ارزیابی بر اساس کدام الگو کار می‌کند؟
- ❖ فلوچارت سیستم پایش و ارزیابی چگونه تدوین می‌شود؟
- ❖ بررسی اثربخشی اجرای سیستم پایش و ارزیابی بر طراحی آموزشی سیستمی چگونه انجام می‌شود؟
- ❖ سیستم پایش و ارزیابی چگونه با مشارکت همه ذینفعان مبتنی بر حوزه یک (رسالت و هدف) تدوین می‌شود؟
- ❖ سیستم پایش و ارزیابی طی چه فرآیندی بازنگری می‌شود؟
- ❖ شیوه تدوین، اجرا و بازنگری سیستم ارزیابی بر اساس کدام الگو طراحی می‌شود؟

فلوچارت سیستم پایش و ارزیابی در دانشکده پزشکی



مرحله اول: ارزیابی زمینه ای

تحلیل رسالت، اهداف، نیازهای جامعه و فراگیران

شکل 1-7- مراحل ارزیابی برنامه

شیوه‌های گردآوری اطلاعات

اطلاعات از منابع مختلف شامل دانشجویان، مدرسان، مدیران گروه و مسئولان برنامه آموزشی از طریق پرسشنامه، مصاحبه، گروه متمرکز (FGD)، تحلیل اسناد و شواهد و مشاهده مستقیم با استفاده از روش های دلفی تعدیلی (Modified Delphi) و بارش افکار (Brainstorming) جمع‌آوری می‌شود. ابزارها پایا و معتبر هستند و تحلیل اطلاعات به شکل کمی و کیفی صورت گیرد.

جدول 2-7- تأثیر برنامه آموزشی بر دانشجویان و فارغ‌التحصیلان

پارامتر	روش گردآوری	تحلیل	زمان‌بندی	گزارش به
مشخصات دانشجویان ورودی	پرسشنامه، داده‌های ثبت‌نام	تحلیل روند و همبستگی با عملکرد تحصیلی	هر سال	کمیته درسی
تغییرات معدل و پیشرفت تحصیلی	کارنامه‌ها، سیستم هم‌آوا	تحلیل روند	هر سال	کمیته درسی
موفقیت در آزمون‌ها	گزارش نتایج آزمون‌های جامع	مقایسه با میانگین ملی و سال‌های گذشته	هر سال	معاونت آموزشی
مهارت‌های بالینی و ارتباطی	چک‌لیست ارزیابی عملکرد و لاگ بوک، FGD, OSCE	تحلیل کیفی-کمی	هر سال	کمیته آموزش بالینی
نظرات درباره محتوا و کیفیت تدریس	پرسشنامه و مصاحبه	تحلیل رضایت و بازخورد	هر سال	دفتر توسعه آموزش (EDO)
توانمندی در سال پایانی	خودارزیابی، نظرسنجی	تحلیل GAP بین هدف و وضع موجود	هر سال	کمیته درسی

جدول 3-7- تأثیر برنامه بر اعضای هیئت علمی و مدرسان

پارامتر	روش گردآوری	تحلیل	زمان بندی	گزارش به
رضایت و مشارکت در برنامه آموزشی	پرسشنامه، بحث گروهی	تحلیل کیفی/کمی	سالانه	کمیته درسی
ارزیابی اثربخشی آموزش اساتید	بررسی بازخوردهای دانشجویان	تحلیل کیفی/کمی	سالانه	EDC
ارتقای حرفه‌ای اساتید	شرکت در کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی	تحلیل روند مشارکت	سالانه	معاونت آموزشی

جدول 4-7- بررسی انطباق اجرا با طراحی برنامه

پارامتر	روش گردآوری	تحلیل	زمان بندی	گزارش به
اجرای کوریکولوم مطابق طراحی	اسناد رسمی، مصاحبه با اساتید	تحلیل تطبیقی	سالانه	کمیته برنامه‌ریزی درسی
پوشش سرفصل‌ها و ساعات آموزشی	بررسی برنامه کلاسی و گزارش گروه‌ها	تحلیل انطباق	سالانه	معاونت آموزشی
ارزشیابی محتوا و منابع درسی	نظرخواهی از اساتید و دانشجویان	تحلیل SWOT	سالانه	کمیته درسی

جدول 5-7- سیستم بازنگری و ارتقاء ارزیابی هر 4 سال یکبار

مرحله	فعالیت	مسئول
مرحله اول	تحلیل نتایج اجرای قبلی	EDO و کمیته ارزشیابی
مرحله دوم	اخذ بازخورد از ذی‌نفعان	گروه‌های آموزشی، دانشجویان
مرحله سوم	تدوین نسخه جدید سیستم ارزشیابی	کمیته برنامه‌ریزی
مرحله چهارم	تصویب و ابلاغ	شورای آموزشی دانشکده
مرحله پنجم	آموزش مجدد مجریان	واحد توانمندسازی EDC

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

نظام پایش، ارزشیابی و بهبود مستمر برنامه آموزش پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، ساختاری پویا، داده‌محور و شایستگی‌محور دارد که هدف آن ارتقای کیفیت، پاسخگویی به نیازهای جامعه و تضمین صلاحیت حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان است. با استقرار کامل این نظام، چرخه‌ای مستمر از بازخورد، اصلاح و ارتقا شکل گرفته که موجب هم‌سویی آموزش پزشکی با تحولات نظام سلامت، فناوری‌های نوین آموزشی و استانداردهای جهانی می‌شود.

در نهایت، استمرار این نظام نیازمند تعهد جمعی مدیران، اساتید و دانشجویان به بهبود مستمر و نهادینه‌سازی فرهنگ کیفیت در تمام ابعاد آموزش پزشکی است.

منابع

برنامه آموزشی پزشکی عمومی، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، مصوب سال 1396

Moradpour F, Ghaderi E, Moradi G, Zarei M, Bolbanabad AM, Piroozi B, Shokri A. The Dehgolan Prospective Cohort Study (DehPCS) on non-communicable diseases in a Kurdish community in the west of Iran. *Epidemiol Health*. 2021;43:e2021075. doi: 10.4178/epih.e2021075. Epub 2021 Oct 1. PMID: 34607397; PMCID: PMC8850945

Moradi S, Moradi G, Piroozi B. The Burden of Cardiovascular Diseases in the Kurdistan Province, Iran, from 2011 through 2017. *J Tehran Heart Cent.* 2021 Apr;16(2):51-57. doi: 10.18502/jthc.v16i2.7385. PMID: 35082872; PMCID: PMC8742865

Alinia C, Bolbanabad AM, Moradi G, Shokri A, Ghaderi E, Adabi J, Rezaei S, Piroozi B. Burden of COVID-19 disease in Kurdistan province in west of Iran using disability-adjusted life years. *Health Sci Rep.* 2023 Mar 22;6(3):e1154. doi: 10.1002/hsr2.1154. Erratum in: *Health Sci Rep.* 2023 Apr 13;6(4):e1190. doi: 10.1002/hsr2.1190. PMID: 36970642; PMCID: PMC10033847

Veisi, N., Sharifi, H., Shahesmaeili, A., Ghaderi, E. and Rahmati, S., 2022. An explanation of the 15-year trend and investigation of the tuberculosis cascade in Kurdistan province. *Journal of clinical tuberculosis and other mycobacterial diseases*, 28, p.100323

Mahdavifard H. Milestones and Competency-Based Medical Education. *Res Med Edu* 2026; 17 (4) :1-5

Mirzazadeh A, Mortaz Hejri S, Jalili M, Asghari F, Labaf A, Sedaghat Siyahkal M, Afshari A, Saleh N. Defining a Competency Framework: The First Step Toward Competency-Based Medical Education. *Acta Med Iran.* 1;52(9):710-716

Burke, A.E., Sklansky, D.J., Haftel, H.M., Mitchell, A. and Mann, K.J., 2024. Competency-based medical education and the education continuum: Establishing a framework for lifelong learning. *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care*, 54(9), p.101642